

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2021-06-15 Nr. 1

Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Janina Vaicekauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Inga Salickienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jaskėlevičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

DARBOTVARKĖ.

1. Dokumentų, reglamentuojančių Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimą pristatymas bei aptarimas.
2. Aktualių Druskininkų savivaldybės duomenų pristatymas: mokinių skaičius, mokytojų krūviai, mokinių pasiekimai, kiti ŠVIS duomenys, ŠMSM rekomendacijos.
3. Darbo grupės veiklos gairių nustatymas, darbų planavimas, susitarimai.
4. Kiti klausimai.

SVARSTYTA. Darbo grupės vadovė Diana Brown pristatė skaidres su Druskininkų savivaldybės švietimo duomenimis – mokinių skaičius mokyklose, klasių komplektai, pedagogų amžius, darbo krūviai skirtose mokyklose, mokinių pasiekimai (pagal atskirus koncentrus).

Darbo grupės narys J. Samuchovas klausė dėl teisės aktų, reglamentuojančių savivaldybių mokyklų tinklo planų rengimą.

Darbo grupės narė J. Burokienė pasiūlė pasitikslinti, kiek konkrečiai mokinių, kurie priimami į priešmokyklinio ugdymo grupes Druskininkų „Saulės“ ir Druskininkų „Atgimimo“ mokyklose yra paskirti ne pagal gyvenamąją vietą.

Darbo grupės narys B. Čapas pasiūlė apklausti savivaldybės mokinius dėl mokymosi kokybės bei paanalizuoti žemų savivaldybės mokinių pasiekimų priežastis.

NUTARTA.

1. Sukurti aplanką google diske su visa dokumento rengimui reikalinga medžiaga bei el. paštu kiekvienam darbo grupės nariui išsiųsti prieigą prie šių duomenų, kad kiekvienas narys jam patogiu metu galėtų dalyvauti grupės darbe.
2. Sutarta, kad švietimo skyrius nuolat pildo, bei atnaujina duomenis, o darbo grupės nariai turi galimybę tiek nuolat stebėti šį darbą, tiek patys raštu teikti pasiūlymus dėl dokumento projekto rengimo.
3. Kitam susitikimui kiekvienas darbo grupės narys galėtų pasiūlyti konkrečius sprendimus dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo.

Darbo grupės vadovė

Diana Brown

Darbo grupės sekretorė

Janina Vaicekauskienė

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2021-07-28 Nr. 2
Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Janina Vaicekauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Inga Salickienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jaskelevičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

DARBOTVARKĖ.

1. Išvažiuojamasis posėdis. Darbo grupės narių lankymasis Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje.

SVARSTYTA. Darbo grupės nariai lankėsi Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje, „gyvai“ apžiūrėjo tiek pradinės, tiek didžiosios mokyklos vidaus patalpas, lauko erdves. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai A. Keturkienė ir J. Jančiulis pasidžiaugė atnaujintomis mokyklos erdvėmis – valgykla, išmaniosiomis klasėmis, administracijos kabinetais. Tačiau darbo grupės nariai turėjo progą pamatyti, kurios mokyklos patalpos stokoja modernumo, patogumo mokytojams bei mokiniams, kurias būtina remontuoti, atnaujinti.

Darbo grupės nariai lankydamiesi pradinėje mokykloje pastebėjo, kad joje iš tiesų stinga bendro naudojimo erdvių mokinių poilsui, specialistų ir administracijos kabinetams, valgykla yra labai maža, todėl organizuojant maitinimą dalis mokinių pietauja gerokai anksčiau (ar vėliau) nei norėtųsi. Didžiojoje mokykloje labiausiai į akis krito darbų, muzikos kabinetų prasta būklė, koridoriuose sienos apklijuotos OSB plokšte, susidėvėję grindys, kabinetų durys ir pan.

NUTARTA. Darbo grupės nariai vieningai sutarė, kad patalpas būtina atnaujinti prieš planuojamus pokyčius, kad jos atitiktų ugdymo kokybei keliamus reikalavimus.

Taip pat darbo grupės nariai suplanavo, kad kitas susitikimas bus organizuojamas Druskininkų „Saulės“ mokykloje, ir kad jame turėtų dalyvauti ir mokyklų vadovai, kad būtų galima išgirsti jų įžvalgas, bei apie mokinių pasiekimų priežastis būtų galima padiskutuoti giliau.

Darbo grupės nariai švietimo skyriui nepateikė jokių pasiūlymų dėl ugdymo kokybės gerinimo (pirmo susitikimo nutarimas).

Darbo grupės vadovė

Diana Brown

Darbo grupės sekretorė

Janina Vaicekauskienė

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2021-08-27 Nr. 3

Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Janina Vaicekauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Inga Salickienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jaskelevičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

Posėdyje taip pat dalyvavo visų Druskininkų švietimo įstaigų vadovai.

DARBOTVARKĖ.

1. Išvažiuojamasis posėdis. Darbo grupės narių lankymasis Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje.

SVARSTYTA. Darbo grupės nariai lankėsi Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje, „gyvai“ mokyklos vidaus patalpas, lauko erdves. Mokyklos direktorė Ramutė Siliūnienė pasidžiaugė atnaujintomis mokyklos erdvėmis – sensorinis kambarys, specialiųjų poreikių mokinių klasės, koridoriai su laisvalaikio ir poilsio erdvėmis mokiniams.

Darbo grupės nariai po apsilankymo Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje, lygino abiejų mokyklų patalpas, bei pastebėjo, kad „Saulės“ mokyklos patalpos yra geresnės būklės, tačiau „Atgimimo“ mokykloje yra daugiau interaktyvios įrangos – išmaniųjų ekranų, lentų.

Mokyklos aktų salėje vyko platesnė diskusija ne tik darbo grupės, bet ir su mokyklų vadovais. Visi vieningai sutarė, kad mokinių pasiekimai yra žemesni nei respublikos vidurkis, ir kad ši situacija netenkina visos bendruomenės – nei vadovų, nei mokytojų, nei pačių mokinių bei jų tėvų.

Diskusijos dalyviai diskutavo, kaip konkretus tinklo plano variantas išspręstų mokinių skaičiaus (kuomet jis yra per didelis – „Atgimimo“ mokykla, ir per mažas – „Saulės“ mokykla) problemą, taip pat kaip jis galėtų padidinti mokytojų darbo krūvius, pagerinti sąlygas mokytojų darbui ir pan.

Visi susitikime dalyvavę asmenys pastebėjo, kad visos diskusijos veda prie to pačio finalo – darbo grupės nariai turi savo asmeninę nuomonę (už ar prieš pokytį) ir tai apsunkina kompromiso, ar tiesiog bendro sutarimo suradimo galimybę.

Darbo grupės narė Inga Salickienė pasiūlė į pagalbą pasitelkti nepriklausomus žmones, kurie nėra artimai susiję su konkrečios mokyklos bendruomene, o taip pat turi žinių bei patirtį rengiant ir įgyvendinant švietimo kaitos projektus.

NUTARTA. 1. Darbo grupės nariai vieningai sutarė, kad patalpas būtina atnaujinti prieš planuojamus pokyčius, kad jos atitiktų ugdymo kokybei keliamus reikalavimus (tiek „Atgimimo“, tiek „Saulės“ mokyklose)

Susitikimo metu sutarta išsiaiškinti dėl galimybių pasitelkti išorės ekspertinę, konsultacinę pagalbą.

Darbo grupės vadovė

Darbo grupės sekretorė



Diana Brown

Janina Vaicekauskienė

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
INFORMACIJA PROTOKOLUI**

2021-10-20 Nr. 4
Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Janina Vaicekauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Inga Salickienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jaskelvičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

DARBOTVARKĖ.

1. Darbo grupės narių oficialus informavimas apie sudarytą Paslaugų sutartį.

SVARSTYTA. Darbo grupės vadovė elektroniniu paštu informavo visus darbo grupės narius apie sudarytą Konsultavimo paslaugų sutartį su įmone Gooliver. Šia Sutartimi Paslaugos Teikėjas įsipareigoja Užsakovui suteikti *Konsultavimo paslaugas dėl Druskininkų savivaldybės 2021-2025 m. mokyklų tinklo pertvarkos plano rengimo ir parengti Druskininkų savivaldybės 2021 -2025 m. mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano galimus scenarijus bei rekomendacijas.*

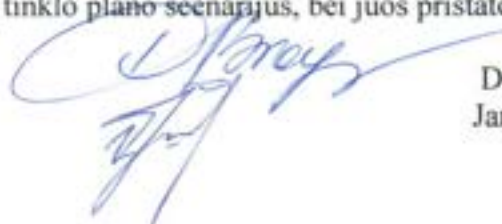
Detalus paslaugos aprašymas:

Paslaugų sutarties vykdymo metu Paslaugų teikėjas turi:

1. Peržiūrėti ir įvertinti strateginius Druskininkų savivaldybės tikslus švietimo srityje. Įvertinti mokyklų veiklos planus;
2. Peržiūrėti ir išanalizuoti esamą mokyklų informaciją (geografinis išsidėstymas, pastatų būklė ir pajėgumai, vaikų skaičius amžiaus grupėse, pedagogų struktūra, dinamika ir etatiškumas, apsirūpinimas ugdymo priemonėmis ir įranga, vaikų pasiekimų vertinimai, kt.);
3. Peržiūrėti Lietuvos tūkstantmečio mokyklų programos projektinę dokumentaciją ir siūlymus, taip pat kriterijus ir laukiamus rodiklius savivaldybėms pasiekti;
4. Atlikti ne mažiau kaip 5 interviu su švietimo bendruomenės atstovais su tikslu išsiaiškinti atskirų grupių pozicijas, argumentus dėl atskirų scenarijų;
5. Suformuoti ne mažiau kaip 3 galimus Druskininkų savivaldybės švietimo tinklo plano scenarijus, įvertinti jų privalumus ir trūkumus, taip pat galimas naudas ir grėsmes;
6. Parengti analizės ir rekomendacijų ataskaitą, apimančią aukščiau apibrėžtas veiklas;
7. Atlikti ne mažiau kaip 1 atlikto darbo pristatymą savivaldybės Taryboje ir/ar mokyklų tinklo plano rengimo darbo grupėje.

NUTARTA. 1. Švietimo skyrius teikia visą reikalingą informaciją apie Druskininkų savivaldybės švietimo būklę paslaugos teikėjui, kuris apibendrinęs duomenis, susitikęs su mokyklų atstovais parengia analizę bei galimus Mokyklų tinklo plano scenarijus, bei juos pristato bendruomenei.

Darbo grupės vadovė
Darbo grupės sekretorė



Diana Brown
Janina Vaicekauskienė

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2021-12-08 Nr. 5
Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Jurgita Naruckienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Inga Salickienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jasklevičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

Posėdyje taip pat dalyvavo visų Druskininkų švietimo įstaigų vadovai.

DARBOTVARKĖ.

1. SVARSTYTA. Paslaugos teikėjo – įmonės Gooliver (Kęstutis Jovaišas, Kristina Jonkuvienė) pristatymas darbo grupės nariams bei Druskininkų savivaldybės mokyklų vadovams (medžiaga pridedama)

NUTARTA. Pristatymą organizuoti bei medžiagą pristatyti visiems Druskininkų savivaldybės pedagogams.

Pristatymą elektroniniu paštu išsiųsti visiems darbo grupės nariams gilesniam susipažinimui, aptarimui bendruomenėse.

Darbo grupės vadovė



Diana Brown

Darbo grupės sekretorė

Jurgita Naruckienė

gooliver

2021.12.08

Druskininkų savivaldybės 2021-2025 m. mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano galimi scenarijai ir rekomendacijos

Ataskaita

gooliver.com

1

Apimtis ir eiga

Tikslas

Peržiūrėti esamą mokyklų tinklą, išanalizuoti pagrindinius švietimo rodiklius ir pateikti ne mažiau kaip 3 mokyklų tinklo plano scenarijus, apibūdinant kiekvieno scenarijaus naudą bei trūkumus.

Terminas

2021 m. rugsėjo 29 d. – 2021 m. gruodžio 8 d.

Rezultatas

Parengti Druskininkų savivaldybės mokyklų tinklo plano scenarijai ir pateiktos rekomendacijos.

Projekto apimtis

- Peržiūrėti ir įvertinti strateginius Druskininkų savivaldybės tikslus švietimo srityje. Įvertinti mokyklų veiklos planus.
- Peržiūrėti ir išanalizuoti esamą mokyklų informaciją (geografinis išsidėstymas, pastatų būklė ir pajėgumai, vaikų skaičius amžiaus grupėse, pedagogų struktūra, dinamika ir etatiškumas, apsirūpinimas ugdymo priemonėmis ir įranga, vaikų pasiekimų vertinimai, kt.).
- Peržiūrėti Lietuvos tūkstantmečio mokyklų programos projektinę dokumentaciją ir siūlymus, taip pat kriterijus ir laukiamus rodiklius savivaldybėms pasiekti.
- Atlikti ne mažiau kaip 5 interviu su švietimo bendruomenės atstovais (darbo grupės nariais, mokyklų vadovais ar pavaduotojais) su tikslu išsiaiškinti atskirų grupių pozicijas, argumentus dėl atskirų scenarijų.
- Suformuoti ne mažiau kaip 3 galimus Druskininkų savivaldybės švietimo tinklo plano scenarijus, įvertinti jų privalumus ir trūkumus, taip pat galimas naudas ir grėsmes.
- Parengti analizės ir rekomendacijų ataskaitą, apimančią aukščiau apibrėžtas veiklas.
- Atlikti ne mažiau kaip 1 atlikto darbo pristatymą savivaldybės Taryboje ir/ar mokyklų tinklo plano rengimo grupėje.

g

2

2

Turinys

1. Esamos situacijos apžvalga:

- Ugdymo įstaigos
- Pasiekimai
- Mokytojų etatiškumas
- Mokytojų regeneracija
- Tūkstantmečio mokykla

2. Mokyklų tinklo planas:

- Mokyklų tinklo plano kūrimo principai
- Scenarijai
- Rekomendacijos

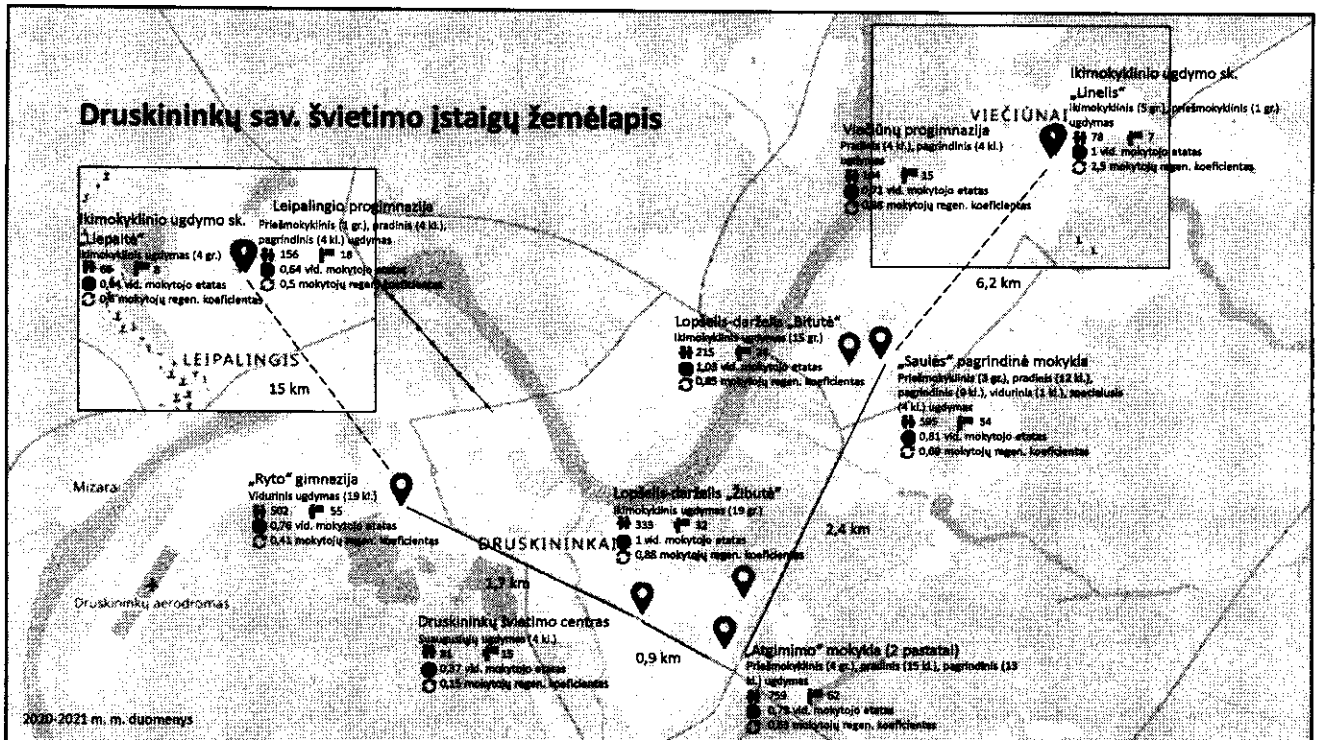
g

3

3

Esamos situacijos apžvalga

4



5

Druskininkų sav. mokinių ir klasių skaičius 2020-2021 m.

- Druskininkų savivaldybėje visuose ugdymo lygiuose sudaroma galimybė rinktis ugdymo įstaigą, pavyzdžiui, pagrindinis ugdymas priinamas net keturiose mokyklose.
- Seniūnių progimnazijose suformuota po vieną klasę kiekviename lygyje (t.y., viena klasė septintokų, viena klasė aštuntokų ir t.t.).
- Vidurinis ugdymas vykdomas dviejose įstaigose („Ryto“ gimnazija ir Druskininkų švietimo centras), mokiniai laiko valstybinius brandos egzaminus.

Mokyklos pavadinimas	Išmok. gr.	kl.mok. vaik.	Priešmo. kl.g.	Priešmo. kl.vark.	1kl. mok.	1kl. mok. kl.	2kl. mok. kl.	3kl. mok. kl.	4kl. mok. kl.	5kl. mok. kl.	6kl. mok. kl.	7kl. mok. kl.	7kl. mok. kl.	8kl. mok. kl.	9kl. mok. kl.	10kl. mok. kl.	10kl. mok. kl.	11kl. mok. kl.	11kl. mok. kl.	12kl. mok. kl.	12kl. mok. kl.	Spec. mok. kl.	Spec. mok. kl.	Vien. mok. kl.	Vien. mok. kl.		
Lopšelis-darželis "Žilutė"	15	215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	233		
Lopšelis-darželis "Saulė"	4	66	1	15	1	10	1	21	1	21	1	13	1	14	1	10	1	17	0	0	0	0	0	0	15	215	
Leikalnio progimnazija (su kl. "Linels")	4	58	1	28	1	14	1	8	1	17	1	15	1	15	1	15	1	15	0	0	0	0	0	0	13	192	
Viešųjų progimnazija (su kl. "Linels")	4	58	1	28	1	14	1	8	1	17	1	15	1	15	1	15	1	15	0	0	0	0	0	0	13	192	
"Atgimimo" mokykla	0	0	4	82	4	90	4	92	3	78	4	93	3	75	4	104	3	68	3	85	0	0	0	0	32	758	
"Saulės" pagrindinė mokykla	0	0	3	64	3	64	3	64	3	64	3	68	3	76	2	57	2	58	2	46	0	0	1	26	0	29	696
"Ryto" gimnazija	0	0	6	5	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	0	0	0	0	10	362
Druskininkų švietimo centras	43	672	9	181	9	187	9	196	9	197	8	176	8	189	7	182	7	188	7	178	0	0	1	28	0	6	81

Išimokytinis, priešmokyklinis ugdymas (853 mok.)
Pradinis ugdymas (731 mok.)
Pagrindinis ugdymas (1003 mok.)
Vidurinis ugdymas (284 mok.)

Šaltinis: Druskininkų savivaldybės administracijos duomenys

6

Mokinių pasiekimai

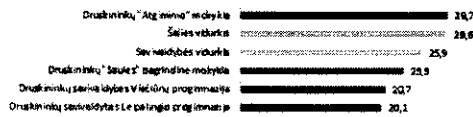
Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas, Druskininkų savivaldybė

Dalykas	Maksimalus galimas taškų skaičius	Sutvirtų taškų vidurkis		
		Savivaldybė	Šalies	Skirtumas
2021 m. 4 klasė				
Matematika	40	25,3	27,0	-1,7 ▼
Skaitymas	31	20,8	21,9	-1,1 ▼
2021 m. 8 klasė, pirmas raštas				
Matematika	50	25,9	29,6	-3,7 ▼
Skaitymas	37	26,3	27,0	-0,7 ▼

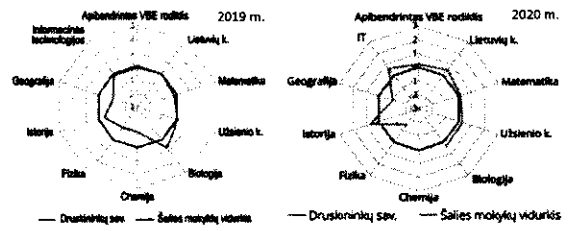
Šaltinis: NŠA duomenys

- Druskininkų savivaldybės 4 ir 8 klases mokinių matematikos ir skaitymo gebėjimai yra žemesni už šalies vidurkį.
- Pasiekimų lygis skirtingose Druskininkų mokyklose reikšmingai skiriasi.
- Valstybinio egzaminio rodikliai yra artimi šalies vidurkiui, išskyrus gamtos mokslus. 2021 metais chemijos egzaminio niekas laikyti nesirinko.
- Druskininkų savivaldybė rengia mokyklų bendrąjį planą su tikslu reikšmingai pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus bei kitus strateginius švietimo rodiklius.

Nacionalinis aštuntokų matematikos pasiekimų patikrinimas



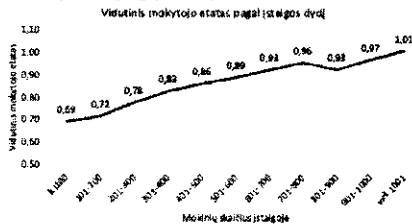
Apibendrintas rodiklis ir visų dalykų valstybinio brandos egzaminio rodikliai standartizuotais taškais



Mažas mokytojų etatiškumas

- 2020 m. vos 23% Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokytojų turėjo viso etato arba didesnę darbo krūvį. Vidutinis pamokinis mokytojų darbo krūvis buvo 670 kontaktinių darbo valandų (2019 m. – 631,3 val.). Tai yra vieni prastiausių rodiklių Lietuvoje*.
- Mažiausias etatiškumas pastebimas gamtos, IT ir meno dalykuose.
- Mažas etatiškumas mažina mokytojų orumą, nes dirbant mažesniu etatu gaunamas proporcingai mažesnis atlygis. Norėdami užsitikrinti didesnę atlygį pedagogai turi dirbti antraeilėse pareigose kitose įstaigose (10% mokytojų dirba daugiau nei vienoje įstaigoje).

Lietuvos situacija bendrojo ugdymo mokyklose:



Vidutinis mokytojo etatas vienoje mokykloje 2020 – 2021 m.m.

Žemas etatiškumas:

- Kiti dalykai** (0,3)
- Chemija (0,50)
- Tikyba (0,52)
- Biologija (0,53)
- Fizika (0,53)
- Muzika (0,53)
- Informacinės technologijos (0,54)
- Istorija (0,55)
- Geografija (0,56)
- Etika (0,56)
- Technologijos (0,64)
- Rusų k. (0,68)

** Druskininkų "Atgimimo" vidurinė mokykla

Vidutinis etatiškumas:

- Vokiečių k. (0,72)
- Fizinis ugdymas (0,78)
- Dailė (0,79)
- Gamta ir žmogus (0,83)
- Šokis (0,84)
- Anglų k. (0,85)
- Ekonomika (0,88)
- Lietuvių k. ir literatūra (0,89)

Aukštas etatiškumas:

- Matematika (0,91)
- Priešmokyklinis ugdymas (0,95)
- Specialieji dalykai (0,96)
- Pradinis ugdymas (0,97)
- Ikimokyklinis ugdymas (1,00)

- Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojo etatiškumas (vienoje) yra 0,68 (visų mokytojų, įskaitant ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą – 0,8). Bendrojo ugdymo įstaigose – 0,74.

* NŠA ataskaitos "Švietimas Lietuvoje 2020", "Švietimas Lietuvoje 2021"

Mokytojų regeneracija

- Regeneracija – mokytojų sudėties savalaikis atsinaujinimas užtikrinantis ugdymo proceso ir švietimo sistemos tęstinumą.
- Regeneracijos koeficientas – indikatorius, leidžiantis įvertinti, ar užtikrinamas švietimo sistemos tęstinumas ir tvarumas. Koeficientas apskaičiuojamas mokytojų, jaunesnių nei 50 metų, skaičių padalinus iš mokytojų, kurių amžius didesnis nei 50 metų, skaičiaus.
- Druskininkų savivaldybėje net 6 dalykų regeneracijos koeficientas lygus nuliui (yra kritinis):
 - Biologija
 - Ekonomika
 - Etika
 - Gamta ir žmogus
 - Šokis
 - Vokiečių kalba
- Labai mažį regeneracijos koeficientai informacinių technologijų, chemijos, fizikos, lietuvių kalbos.
- Į bendrojo ugdymo dalykus, kurių duotuoju laiko momentu regeneracijos koeficientas mažesnis nei 0,8 turėtų būti sutelkiamos didžiausios pastangos.

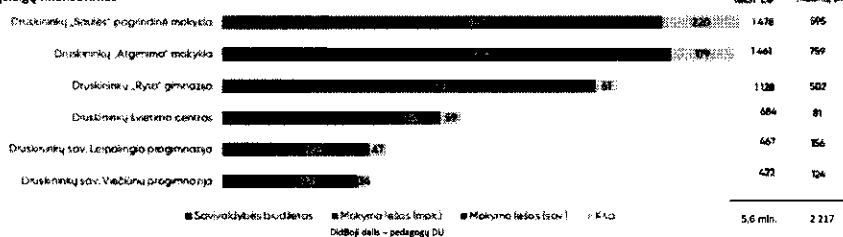
Mokytojų pasiskirstymas

	26-30 m.	31-40 m.	41-50 m.	51-60 m.	61-66 m.	Trendis	Mokytojų sk.	Koef.
Biologijos	0	0	0	6	1	↘	7	0,0
Ekonomikos	0	0	0	1	0	↘	1	0,0
Etikos	0	0	0	2	1	↘	3	0,0
Gamtos ir žmogaus	0	0	0	2	0	↘	2	0,0
Šokis	0	0	0	1	1	↔	2	0,0
Vokiečių kalbos	0	0	0	2	0	↘	2	0,0
Istorijos	0	0	1	4	7	↗	12	0,1
Informacinių technologijų	0	0	1	6	3	↘	10	0,1
Chemijos	0	0	1	3	1	↘	5	0,3
Kitų dalykų	0	0	1	2	1	↘	4	0,3
Fizikos	0	2	0	3	2	↘	7	0,4
Matematikos	1	2	1	8	1	↘	13	0,4
Dailės	1	1	1	6	0	↘	9	0,5
Lietuvių kalba ir literatūra	0	3	3	10	2	↘	18	0,5
Technologijų	0	2	2	4	4	↗	12	0,5
Tilpybos	2	0	0	3	0	↘	5	0,7
Fizikos ugdymas	4	2	0	5	3	↘	14	0,8
Matikos	0	0	3	4	0	↘	7	0,8
Priemolaidinio ugdymo	2	1	2	5	1	↘	11	0,8
Himnolaidinio ugdymo	6	12	15	26	11	↘	70	0,9
Anglų kalbos	0	3	8	8	4	↘	23	0,9
Pradinio ugdymo	2	2	14	15	4	↘	37	0,9
Rusų kalbos	0	2	2	3	1	↘	8	1,0
Geografijos	0	0	5	2	0	↘	7	2,5
Specialiųjų dalykų	0	0	1	0	0	↘	1	-



Druskininkų mokymo įstaigų finansavimas 2020 m.

Įstaigų finansavimas



- Didžiąją dalį Lietuvos švietimo įstaigų finansavimo sudaro valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų asignavimai. Dalį sumos, reikalingos finansuoti vaikų ikimokyklinį ugdymą, sumoka vaikai tėvai (globėjai).
- Dalyvaujama Tūkstantmečio mokyklų programoje Druskininkų savivaldybė galėtų pretenduoti į papildomą 1,5 mln. eurų finansavimą mokymo infrastruktūros gerinimui ir plėtotei, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir papildomai švietimo pagalbai.

- Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. mokinio krepšelį ikimokykliniame, priemolaidiniame ir bendrajame ugdyme pakeitė mūrus finansavimo modelis – speciali tikslinė valstybės dotacija mokymo išlaidoms padengti. Didžiausia mokyklai skiriamų lėšų dalis tenka ugdymo planui įgyvendinti, t.y. pedagogų darbo užmokesčiui, kuris priklauso nuo klasių dydžio, pagal jį planuojamo kontaktinių val. skaičiaus, mokytojų pedagoginio darbo stažo ir kvalifikacinės kategorijos. Kitų mokykloms skiriamų grupių lėšos skaičiuojamos pagal faktinį mokinių skaičių.
- Remiantis NSRF „Švietimas Lietuvoje 2020“ ataskaita ir 2020 m. Druskininkų sav. švietimo įstaigų finansine ataskaita, mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, padidėjo nuo 16,2 Eur 2019 m. iki 21,5 Eur 2020 m., tačiau suma išleista sąlyginai maža.



Lietuvos tūkstantmečio mokyklų programa

Programos tikslas

Mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje.

Programos lėšų panaudojimas

Lėšos gali būti skiriamos ugdymo ir su ugdymo kokybe susijusių problemų sprendimui*:

- Jau esančių mokyklų fizinei aplinkai gerinti laikantis universalios dizaino principų (sporto aikštynai, bibliotekos, laboratorijos, mokomieji kabinetai, koridoriai, individualaus mokymosi ir poilsio erdvės, mokyklos prieigos ir pan.).
- Vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijoms stiprinti (lyderystė, įtraukus ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM ugdymas).
- Kokybiškai švietimo pagalbai teikti, stipriai ir savivaldžiai mokyklos bendruomenei kurti.

Pažangos vertinimo rodikliai savivaldybėms

- Išaugusi pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis.
- Padidėjusi mokinių, pasirinkusių laikyti STEAM srities dalykų brandos egzaminus, dalis.
- Padidėjęs vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius.
- Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų turi pilną etatą vidutiniškai visoje savivaldybėje.
- Nėra jungtinių 5-8 klasių, pradiname ugdyme jungiami po du klasių kompleksus.
- Išaugęs ir normatyvus atitinkantis švietimo pagalbos specialistų skaičius.
- Kiekvienam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skirtas mokytojo (mokinio) padėjėjas.

Dalyvavimo programoje būtinosios sąlygos

- Parengta pažangos siekiančių Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) tinklo vystymo vizija: nurodomos planuojamos investicijos ir inovacijos, kuriomis bus siekiama TŪM kokybės standarto, stiprinama Geros mokyklos požymių raiška, įgyvendinami įsipareigojimai pagal pažangos rodiklius.
- Savivaldybės tarybos patvirtintas bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos bendrasis planas 2021–2025 m., atitinkantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių nuostatas.
- Savivaldybės tarybos patvirtintas mokyklų, sudarančių TŪM tinklą savivaldybėje ir atitinkančių žemiau nurodytus kriterijus, sąrašas:
 - Mokykla, vykdydama priėmimą, neorganizuoja mokinių atrankos.
 - Mokinių skaičius einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 mokinių.



* Pagal mokinių skaičių Druskininkų savivaldybė galėtų pretenduoti į 1,5 mln. eurų finansavimą.

11

11

Pastatai ir infrastruktūra

Istaigos pavadinimas	Adresas	Statybos metai	Paskutinė renovacija (suma, metai)	Kapitalinis remontas (suma, metai)	Bendrasis plotas m ²	Mokinių skaičius	m ² mokiniui
Druskininkų „Ryto“ gimnazija	Klonio g. 2, Druskininkai	1988		2008 m., 2 039 927,59	7 176,16	502	14
Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla	Ateltes g. 13, Druskininkai	1975		2010 m., 217 869,6	6 281,68	595	11
Druskininkų „Atgimimo“ mokykla	M. K. Čurlionio g. 92, Druskininkai	1969		2009 m., 260 685,00	4 939,60 +351,77 (šaudykla)	459	11
Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazija	Alėjos g. 26, Leipalingio mstl., Druskininkų sav.	1974		2004 m., 624 376,16	3 525,75	222	16
Druskininkų savivaldybės Viešūnų progimnazija	Jaunystės g. 8, Viešūnų mstl., Druskininkų sav.	1984	2016 m., 116 275,88		2 779,64	182	15
„Atgimimo“ pradinė mokyklėlė	Vytauto g. 22A, Druskininkai	1975		2007 m.	2 512,61	300	8



- Druskininkų „Ryto“ gimnazija turi didžiausią bendrą istaigos plotą, tačiau skaičiuojant bendrą plotą tenkantį vienam mokiniui, didžiausios yra Leipalingio ir Viešūnų progimnazijos (tenka atitinkamai 16 ir 15 kv.m. mokiniui).
- „Atgimimo“ pradinėje mokyklėlėje netelpa visos klasės, todėl ketvirtokai ir pusė trešokų jau perkelta į Druskininkų „Atgimimo“ mokyklą.
- Per pastaruosius 10 metų, renovacija buvo atlikta tik Viešūnų progimnazijoje, kitose – kapitaliniai remontai vykdyti anksčiau, nei prieš 10 m.

12

12

Analizės apibendrinimas

- Nors Druskininkų savivaldybė yra labai kompaktiška, visuose ugdymo lygiuose užtikrinama galimybė rinktis ugdymo įstaigą, pavyzdžiui, pagrindinis ugdymas prieinamas net keturiose mokyklose. Tačiau toks modelis yra neefektyvus, nes kai kuriose įstaigose klasių skaičius labai mažas, mokinių skaičius taip pat:
 - Seniūnių progimnazijose suburiamos labai mažos klasės (9 mokiniai).
 - Druskininkų švietimo centre turima tik po vieną klasę 9-12 klasių mokiniams.
- Druskininkų savivaldybės mokinių pasiekimai yra žemesni už šalies vidurkį. Pasiekimų lygis skirtingose Druskininkų mokyklose reikšmingai skiriasi.
- Mokytojų regeneracijos koeficientas labai žemas (0,5), neužtikrinamas ugdymo proceso ir švietimo sistemos tęstinumas.
- Mažas etatiškumas (0,7) mažina mokytojo orumą, dirbant mažesniu etatu gaunamas proporcingai mažesnis atlygis.
- Įstaigų pastatai ir infrastruktūra atnaujinami, tačiau vis dar jaučiamas didelis papildomų išlaidų poreikis mokymo priemonėms, laboratorijoms ir kt.



13

13

Mokyklų tinklo planas

14

Mokyklų tinklo plano rengimo principai

Principai

Mokyklų tinklo planas ir pasirenkamas scenarijus turėtų atspindėti šiuos pagrindinius principus:

1. Lygios galimybės visiems vaikams gauti aukštą ugdymo kokybę, nepriklausomai nuo gyvenamos vietos savivaldybėje.
2. Galimybės atsinaujinti – mokytojų regeneracija.
3. Mokytojo orumas ir etatiškumas.
4. Investicija į Tūkstantmečio mokyklas – pasiekama ne vienai mokyklai (pastatui), o visiems vaikams.
5. Ugdymo įstaigos pasiekiamumas (viešuoju transportu).
6. Mokykla ne lygu pastatas.
7. Bendruomenės palaikymas (nėra susipriešinimo).

Tikslas: Vaikų pasiekimai ↗

Mokykla ≠ Pastatas

Švietimo kokybės vertinimo kriterijai:

- Skaičiai (ugdymo įstaigos dydis):
 - Pakankamas mokinių skaičius pilnam (visu etatu) mokytojų įdarbinimui vienoje įstaigoje
 - Balansas tarp jaunų ir patyrusių mokytojų (mokytojų regeneracijos koeficientas)
 - Galimybė pritraukti trūkstamų sričių (jaunus) pedagogus
- Efektyvus finansų paskirstymas (TŪM programos įgyvendinimas).
- Vienodos galimybės visiems mokiniams (mokinys iš Leipalinio turi galimybę mokytis iš geriausių Druskininkų sav. mokytojų).



15

15

Scenarijus

A. Struktūriškai niekas nekinta. Paliekama savieigai

Scenarijaus apibūdinimas:

- Toliau vykdomos lokalias (mokyklų apimtyje) iniciatyvos. Didesnė orientacija į infrastruktūros projektus ir įrangos atnaujinimą.
- Atsiranda didelis vakuumas prioritetinių dalykų mokytojų (matematika, fizika, chemija, biologija, istorija) po 5-7 metų.
- Mokytojai vidutiniškai dirba 0,7 etatu (vienoje įstaigoje) ir toliau gauna žemus atlyginimus.
- Išlaikomi panašaus lygio mokinių ugdymosi pasiekimai.

Privalumai:

- Tėvams patogiu, nes mokyklą renkamasi pagal atstumą nuo namų.
- Bendruomenė nejautrinama naujais pokyčiais ir reformomis.

Trūkumai:

- Nesikeičia mažas mokytojų etatiškumas, mokinių pasiekimai.
- Viešųjų ir DŠC įstaigų nepasiekia TŪM programos naudos, didėja atotrūkis tarp atskirų įstaigų mokinių pasiekimų.
- Po 7-10 metų ypatingai sunku pritraukti (ir išlaikyti) jaunas šeimas bei tiesiogines investicijas į regioną. Gilėja socialinės problemos.



16

16

Scenarijus

B. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo atskyrimas

Scenarijaus apibūdinimas:

- Mokyklose vykdomos skirtingos ugdymo programos: „Atgimimo“ mokykloje – 1-4 klasės (viename pastate) ir priešmokyklinis ugdymas (kitame pastate); „Saulės“ mokykloje – 5-8 klasės, t. y. pagrindinis ugdymas ir „Ryto“ gimnazijoje – 9-12 klasės, t. y. vidurinis ugdymas.
- Leipalingio ir Viečiūnų įstaigos bei Druskininkų švietimo centro mokiniai taip pat prijungiami (pagrindinio ir vidurinio ugdymo) taip suteikiant vienodas galimybes visiems savivaldybės mokiniams.

Privalumai:

- Efektivesnis išteklių paskirstymas: mokymosi priemonės, laboratorijos koncentruojamos įstaigose pagal mokinių amžių, nėra dubliavimo.
- Apjungus ir Leipalingio bei Viečiūnų įstaigas, padidėja klasės (nebūtų 9 mok./kl.), didėja mokinių skaičius vienam mokytojui rodiklis.
- DŠC ir seniūnijų įstaigų mokiniai gauna lygias galimybes ruošiantis valstybiniais brandos egzaminams.

Trūkumai:

- Daugelis mokytojų toliau dirba per kelias įstaigas (pagrindinio / vidurinio ugd.).
- Tik iš dalies sprendžiamos mokytojų etatiškumo ir regeneracijos problemos.

P

17

17

Scenarijus

C. Skirtingų specializacijų mokymų centrai

Scenarijaus apibūdinimas:

- Stelgiama viena įstaiga su skirtingų specializacijų centrais, pavyzdžiui, gamtamokslis, humanitarinis, menų, tikslųjų mokslų, sporto, kt.:
 - Mokiniai (nuo 5 klasės) keliauja į skirtingą centrą skirtingomis savaitės dienomis.
 - Mokiniai (iki 5 klasės) lėka esamoje įstaigoje, nes ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme mokytojų etatiškumas yra mažesnė problema.
- Centruose numatomos visos reikalingos mokymo priemonės, pritaikoma infrastruktūra, laboratorijos, klasės pagal centro tematiką.
- Mokytojai nebekeliauja tarp pastatų, kuriama stipri bendruomenė. Pavyzdžiui, visi fizikos mokytojai koncentruojasi viename pastate, kartu tariai dėl mokymo programų. Nebelieka atskirties tarp mokymo lygio pagrindinio ir vidurinio ugdymo įstaigoje (esamoj situacijoje, į gimnaziją įstojusių mokinių pažymiai krenta dėl skirtingo mokymo lygio).

Privalumai:

- Mokymosi priemonės (klasės) koncentruojamos pagal temas, nėra mokymo priemonių, laboratorijų dubliavimo.
- Mokytojai nebekeliauja tarp pastatų, kuriama stipri bendruomenė.
- Iš esmės sprendžiamos mokytojų regeneracijos ir etatiškumo problemos.
- Druskininkų savivaldybės modelis atkartojamas kituose Lietuvos regionuose, sprendžiančiuose panašias problemas.

Trūkumai:

- Galimos transportavimo išlaidos Leipalingio ir Viečiūnų įstaigų mokiniams (nuo 5 klasės).
- Mokinių srautų planavimas tampa iššūkiu, kol nusistovi nauja tvarka.

P

18

18

Rekomendacijos

Mokyklų tinklo plano įgyvendinimo eiga:

1. Siūlomi scenarijai aptariami su bendruomene. Bendruomenė (įstaigų vadovai, tėvų ir mokinių atstovai) turi galimybę susipažinti su diskutuojamais scenarijais, prisidėti prie geriausio scenarijaus parinkimo ir įgyvendinimo suplanavimo.
2. Įgyvendinimas pradamas paskelbus Tūkstantmečio mokyklų programą. TŪM programoje išdėstomi rodikliai (mokytojų etatiškumas, regeneracija, mokinių pasiekimai), kurie tampa įgyvendinimo ašimi, rodikliai nuolat stebimi, aptariami su bendruomene.
3. Galimai sukuriami patariamoji tėvų taryba. Taryboje sprendžiami klausimai, susiję su ugdymu, mokytojų samda, atlygio politika, kt. Tėvai tampa neatskiriama organizacijos dalimi, savanoriauja, įsitraukia į mokyklos veiklas, ieško sprendimų įgyvendinant pasirinktą scenarijų.
4. Galimai steigiami viešoji įstaiga, kurioje mokytojai turi galimybę vykdyti neformalaus ugdymo veiklas, komercines korepetitoriaus, pagalbos mokiniui paslaugas. Tokiu būdu mokytojams užtikrinama darbo vieta nepriklausomai nuo pasirinkto scenarijaus.

Siūlymas	Dabar	Siekama
Pasiekimai	Zemiau nei LT vidurkis	TOP 10 LT TOP 3 reg.
Etatiškumas	0,68 (vienoje įstaigoje) 0,9 (per kelias įstaigas)	1
Regeneracija	0,5	1
Vid. atlygis	1360 Eur/mėn	1600 Eur/mėn



21

21

gooliver

gooliver.com
discover@gooliver.com

Šiaulių g. 10-56,
Vilnius 01134, Lithuania

**Art of
Discovery**

22

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2022-01-13 Nr. 6
Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Jurgita Naruckienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Vaiva Kirkauskienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Teisės ir civilinės metrikacijos skyriaus patarėja, Jurgita Balčiūtė, Druskininkų savivaldybės administracijos Finansų skyriaus vedėjo pavaduotoja, Renata Jasklevičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

Posėdyje taip pat dalyvavo visų Druskininkų švietimo įstaigų vadovai ir pedagogai (160 žm.)

DARBOTVARKĖ.

1. SVARSTYTA. Paslaugos teikėjo – įmonės Gooliver (Kęstutis Jovaišas, Kristina Jonkuvienė) pristatymas (medžiaga pridedama)

NUTARTA. Darbo grupei apsispręsti dėl galimo scenarijaus, tęsti diskusijas bendruomenėje, aktyviai dirbti darbo grupėje dėliojant konkrečius sprendinius pasirinktame modelyje.

Darbo grupės vadovė

Diana Brown

Darbo grupės sekretorė

Jurgita Naruckienė

**DARBO GRUPĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ TINKLO PLANO
PROJEKTUI PARENGTI
PROTOKOLAS**

2022-02-03 Nr. 7
Druskininkai

Darbo grupės vadovė – Diana Brown, Švietimo skyriaus vedėja

Darbo grupės sekretorė – Jurgita Naruckienė, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė.

Nariai: Jūratė Burokienė, Druskininkų savivaldybės tarybos narė, Jevgrafijus Samuchovas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Benjaminas Čapas, Druskininkų savivaldybės tarybos narys, Renata Jaskelvičienė, Druskininkų „Saulės“ mokyklos mokytoja, bendruomenės atstovė, Mindaugas Streikus, Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos mokytojas, bendruomenės atstovas.

DARBOTVARKĖ.

1. SVARSTYTA. Konsultavimo Paslaugos teikėjo – įmonės Gooliver (Kęstutis Jovaišas, Kristina Jonkuvienė) pateikti savivaldybės mokyklų tinklo scenarijai.

Posėdžio metu visi darbo grupės nariai pasidalijo asmenine nuomone dėl pateiktų scenarijų, aptarė kiekvieno privalumus bei galimus iššūkius. Visi sutiko, kad 3-iasis scenarijus yra įdomiausias, tačiau jam būtinas didelis pasiruošimas – pirmiausiai gerinant esamą mokyklų infrastruktūrą, dirbant su mokytojų bendruomenėmis, rengiant ugdymo plano, tvarkaraščių sudarymo ir kitus dokumentus. Posėdyje dalyvaujančių darbo grupės narių nuomonė pasiskirstė po lygiai tarp 1-ojo ir 3-ojo varianto.

NUTARTA. Siūloma rinktis 1-ąjį scenarijų jį tikslinant. Pirmasis variantas, pagal kurį priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas vykdo Druskininkų „Saulės“, Druskininkų „Atgimimo“ ir Druskininkų Leipalingio progimnazija, Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija, o pagrindinio II dalį ir vidurinio ugdymo programą vykdo Druskininkų „Ryto“ gimnazija bei Druskininkų Švietimo centras siūloma koreguoti Švietimo centrą pertvarkant į Švietimo pagalbos tarnybą (be bendrojo ugdymo organizavimo). Pagrindas – gautas ŠMSM raštas dėl Švietimo įstatymo įgyvendinimo bei Vyriausybės atstovo Vilniaus ir Alytaus apskrityse kreipimasis (dokumentai pridedami).

NUTARTA Taip pat nutarta siekti aukštesnių Druskininkų mokinių pasiekimų rodiklių, kad atitiktų/būtų aukštesni už respublikos vidurkį – pagal visas ugdymo programas, taip pat peržiūrėti tarpinius ugdymo kokybės rodiklius kiekvienais metais.

2. SVARSTYTA. Dalyvavimas programoje „Tūkstantmečio mokyklos“

Švietimo skyriaus vedėja pristatė programą „Tūkstantmečio mokyklos“ bei Druskininkų savivaldybės galimybes joje dalyvauti.

NUTARTA. Visos mokyklos turi pateikti konkrečius mokinių pasiekimų gerinimo bei mokyklų veiklos tobulinimo pasiūlymus raštu pagal pridedamą lentelę (forma pridedama).

Darbo grupės vadovė



Diana Brown

Darbo grupės sekretorė

Jurgita Naruckienė

PROGRAMA

„Tūkstantmečio mokyklos“



1

Programa įgyvendinama dviem etapais.

**Programos I etapo įgyvendinimo pradžia – 2022
VASARIO 1 d., pabaiga – 2026 m. BIRŽELIO 31 d.
(iki 210,00 mln.)**

Programa įgyvendinama savivaldybių lygmeniu, kiekvienai Programoje dalyvaujančiai savivaldybei atlikus esamos švietimo sistemos būklės ir kaitos analizę bei parengus Pažangos planą, kuriam įgyvendinti yra suteikiama galimybė gauti reikalingas investicijas.

Kvietimas dalyvauti savivaldybėms pirmajame sraute skelbiamas ne vėliau kaip iki 2022 m. kovo 31 d.;

Savivaldybės, ketinančios dalyvauti pirmajame Programos sraute, ne vėliau kaip per 8 savaites nuo kvietimo paskelbimo dienos apie ketinimą dalyvauti Programoje turi *Informuoti Vykdytoją elektroniniu paštu, paskelbtu kvietime, ir pateikti:*

savivaldybės tarybos sprendimą dėl sutikimo dalyvauti Programoje (nuorodą į dokumentą, paskelbtą Teisės aktų registre);

paskutinių metų savivaldybės pažangos ataskaitą (nuorodą į ataskaitą Švietimo valdymo informacinėje sistemoje SVIS).



2

PROGRAMA GRINDŽIAMA ŠIAIS PRINCIPAIS:

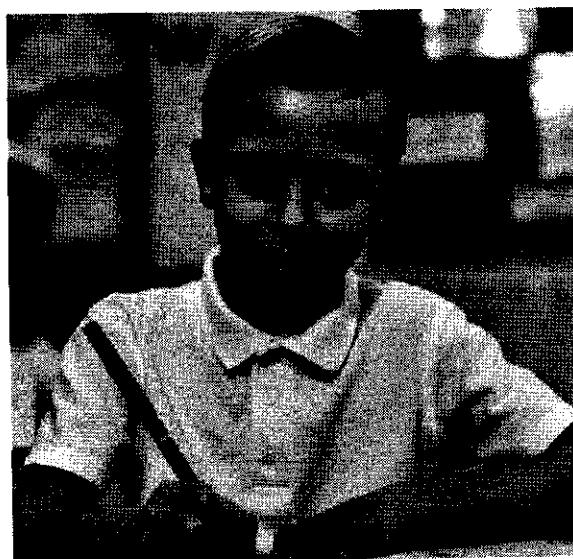
mokyklų stiprinimo – padedama stiprėti savivaldybėse veikiančioms mokykloms, gerinant ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos;

įtrauktis – švietimo sistemoje sudaromos sąlygos kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės;

mokyklos kultūros kaitos – skatinamos socialinės inovacijos, netradiciniai mokymo(si) problemų sprendimai, pasitelkiant šiuolaikinę didaktiką bei socialinius partnerius;

tinklaveikos – skatinamas mokyklų jungimasis į tinklus, kuriant naujus mokyklų tarpusavio ryšius;

išteklų prieinamumo – sukurta mokyklų infrastruktūra ir intelektualiai ištekliai prieinami kitų savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų mokiniams bei mokytojams.



3

PROGRAMOS SIEKIAMAS REZULTATAS

– kiekvienam besimokančiam sukurtos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiškos ugdymo(si) sąlygos.

lemiančios geresnius mokinių pasiekimus ir mažesnius pasiekimų atotrūkius tarp skirtingų mokyklų ir savivaldybių.

PROGRAMOS UŽDAVINIAI:

skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti neigiamų socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, specialieji ugdymosi poreikiai, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

sukurti mokyklose įtraukiojo ugdymo ekosistemą, padedančią kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymosi poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais bei žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveikinti turimą bei esant poreikiui, sukurti naują.



4

Dalyvauti Programoje gali:

savivaldybė, kurioje yra ne mažiau kaip 1 000 pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių, parengusi Pažangos planą;

dvi ir daugiau savivaldybių, kai kiekvienoje iš jų yra ne mažiau kaip 1 000 pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių, parengusios bendrą Pažangos planą;

dvi ir daugiau savivaldybių, kai vienoje iš jų yra ne mažiau kaip 1 000 pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių.

I Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:

- **mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė** (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);
- mokykla, organizuodama priėmimą, **nevykdo mokinių atrankos**;
- mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių **skaičius**, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. **yra ne mažesnis kaip 200** (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms);



5

SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS PLANO REIKALAVIMAI

Pažangos plane turi būti pateikta informacija apie:

1. savivaldybės švietimo sistemos būklę ir kaitą, spręstinas problemas, siekiamo pokyčio tikslą ir tobulintinas sritis;
2. planuojamas veiklas Programos VI skyriuje nurodytose mokyklos veiklos tobulinimo srityse ir reikalingas investicijas joms įgyvendinti;
3. socialines inovacijas ar kitus būdus, kuriais bus stiprinama geros mokyklos požymių raiška;
4. rodiklius ir jų reikšmes, kurias įsipareigoja pasiekti įgyvendinamos Programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti Programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais):

6

PRIVALOMI RODIKLIAI

4.1. savivaldybei privalomus Programos rodiklius*:

Rodiklio pavadinimas	Siekiamas pokytis įgyvendinimo laikotarpio pabaigoje
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Didės
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Didės
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių** komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	Mažės arba lygus nuliui
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	Didės

Pastabos:

1. *Rodiklių aprašymai pateikti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras.

2. ** Neįskaičiuojamos specialiosios klasės.

7

PASIRENKAMI
RODIKLIAI

4.2. ne mažiau kaip tris savivaldybių patirenkamuosius pažangos rodiklius* iš šio sąrašo:

Rodiklio pavadinimas	Laukiamas pokytis savivaldybėje
Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius)	Didės
Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis (proc.)	Bus išlaikytas esamas lygis arba mažės
Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)	Didės
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių**, ugdymų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	Bus išlaikytas esamas lygis arba didės
Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis*** (proc.)	Mažės
Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriuose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis*** (proc.)	Didės
Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis*** (proc.)	Didės
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis**** (proc.)	Didės
Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	Didės
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt.)	Didės
Švietimo įstaigų, kuriuose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)	Mažės
Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	Didės
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	Didės

8

PAPILDOMAI PASIRENKAMI RODIKLIAI

4.3. ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgiant į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai Programos 27 punkte nustatytai sričiai;

9

Programoje dalyvaujančiose mokyklose veikla tobulinama šiose srityse:

1. lyderystė veikiant;
2. įtraukusis ugdymas;
3. kultūrinis ugdymas;
4. STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*) ugdymas.



10

Lyderystė veikiant – mokyklos vadovo ir mokytojų asmeninio pasitikėjimo ir įsitraukimo į mokyklos gyvenimą stiprinimas,

mokyklos bendruomenės teikimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės,

pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką kiekvienam.

Sėkmingos lyderystės veikiant požymiai:

1. asmeninis mokyklos vadovo įsipareigojimas dėl mokyklos sėkmės: vadovo vadybinių kompetencijų stiprinimas, įgalinantis jį teikti mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę, inicijuoti, įgyvendinti ir jų rezultatams įvertinti, pasitelkiant patyrusio vadovo – mentoriaus pagalbą, dalyvaujant stažuotėse ar tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;
2. mokyklos bendruomenės įgalinimas veiklai: mokytojų kompetencijos ir pasirengimas lyderių vaidmeniui bei mokytojų, kaip profesinių besimokančių bendruomenių, veikimas. mokyklos, kaip organizacijos, mikroklimato kūrimas; taikomos į praktišką orientuotos profesinio tobulėjimo formos, dalijimasis žiniomis, patirtimis, ryšiais, randant bendrus atsakymus į sudėtingus profesines praktikos klausimus;
3. orientacija į mokymąsi: vadovo lyderystės kompetencijos, organizuojant ugdymo procesą, stiprinimas, komandinio mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbo, nukreipto į įvairių poreikių mokinių pažangą, stiprinimas; tvaryti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo modelių, nukreiptų į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, refleksiją, pagalbą šeimai, plėtra;
4. tinklaveika mokykloje ir tarp mokyklų: mokyklos bendruomenės narių atvirumas kitoms mokykloms, partnerystėjų stiprinimas, bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas savivaldybės teritorijoje veikiančias mokyklas tobulėti, plėtra.



11

Įtraukusis ugdymas – veiklos, nukreiptos į mokyklos bendruomenės kompetencijų savo veiklą grįstį universalaus dizaino principais stiprinimą, kompetencijų mokytį įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus tobulinimą, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, užtikrinanti įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimą.

Sėkmingo įtraukiojo ugdymo požymiai:

1. bendruomenės profesinis augimas: vadovo, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kompetencijų stiprinimas ugdymą mokykloje grįstį universalaus dizaino principais: bendradarbiavimo ir susitarimų kultūros vystymas, užtikrinant komandinio darbo principų diegimą (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai); įvairių šiuolaikinių metodikų, instrumentų įvaldymas darbu su specialiausių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; mokinių gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas;
2. įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas: mokinių gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas; augantis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie mokosi kartu su bendraamžiais, skaičius; besikeičiančios visų mokyklos bendruomenės narių nuostatos; susikurti ir įveikinti aiškūs atvejų sprendimo algoritmai mokyklos bendruomenėje; užtikrintas kitų specialistų įtraukimas į ugdymo procesą ir švietimo pagalbos teikimą;
3. universalaus dizaino principus atitinkanti mokyklos infrastruktūra: sukurtos saugios ir mokinių poreikius atitinkančios fizinės aplinkos; mokiniai aprūpinti jiems reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.



12

Kultūrinis ugdymas – veiklų, kurių metu kultūra, menas ar (ir) menininkai, kūrėjai pasitelkiami mokyklos bendruomenės ūgčiai ir mokymo(si) pažangai, įgyvendinimas.

Sėkmingo kultūrinio ugdymo požymiai:

- 1. veiklų ilgalaikiškumas ir tvarumas:** įgyvendinamos veiklos trunka ne trumpiau kaip 2 mėnesius ir ne mažiau kaip 60 kontaktinių valandų; veiklomis sustiprinamos mokytojų ir mokinių kompetencijos, kuriamos ir (ar) stiprinamos kultūrinio ugdymo tradicijos;
- 2. organizacijų (kūrėjų ir menininkų) profesionalumas:** su mokytojais ir mokiniais dirba savo sričių profesionalai;
- 3. veiklų aktualumas ir bendruomenės įgalinimas:** veiklos turi būti šiuolaikiškos ir aktualios, padedančios mokyklos bendruomenei tobulinti pasirinktus veiklos aspektus; bendrų veiklų metu atrandami nauji ugdymo būdai, reflektuojama, vertinamas esamų ir naujų veiklų prasingumas.



13

STEAM ugdymas – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu.

Sėkmingo STEAM ugdymo požymiai:

- 1. ugdymo turinio ir jo kokybės valdymas:** bendruomenės patvirtintas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas įtraukiamas į mokyklos ugdymo planą, jame numatytoms veikloms užtikrinti paskiriamas STEAM koordinatorius, vykdomas STEAM kompetencijų tobulinimas ir jo rezultatų stebėseną;
- 2. STEAM ugdymo aplinka:** mokykloje sukuriama (atnaujinama) bent viena šiuolaikiška specializuota STEAM erdvė (laboratorija), skirta praktinėms veikloms, ir ji įveiklinama. Ne mažiau nei 10 proc. praktinių veiklų vykdomos pasitelkiant partnerius ir (ar) jų infrastruktūrą;
- 3. aktyvi tinklaveika:** lankstaus tvarkaraščio, ugdymo formų, jungiančių temų ir aplinkų taikymu paremtas tarpdalykinis bendradarbiavimas mokykloje; tikslingai sąveikaujama su kitomis mokyklomis; įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis bei STEAM centrais; inicijuojami bei įgyvendinami tiksliniai projektai.



14

GALIMOS INVESTAVIMO KRYPTYS

36. Pažangos planui įgyvendinti investicijos yra galimos penkiose kryptyse:

Investavimo kryptis	Galimos išlaidos	Būtinės sąlygos išlaidoms
36.1. Infrastruktūra	Skiriamos lėšos naujai infrastruktūrai kurti, turimai infrastruktūrai įveikinti, gerinti bei plėsti (sporto aikštynai, bibliotekos, laboratorijos, mokytojų kabinetai, koridoriai, individualaus mokymosi ir poilsio erdvės, mokyklos prieigos, naujų mokyklų statyba ir pan.), remonto darbams atlikti.	<ul style="list-style-type: none"> Pažangos plane būtina pagrįsti infrastruktūros poreikį. Pažangos plane būtina aptarti turimą infrastruktūrą ir jos panaudojimo galimybes. Programoje dalyvaujančių mokyklų turima ar joje numatoma kurti infrastruktūra turi būti prieinama naudotis kitoms savivaldybės teritorijoje esančioms mokykloms. Kuriama arba atnaujinama infrastruktūra turi atitikti universalaus dizaino principus.

15

36.2. Įranga ir mokymo priemonės	Skiriamos lėšos mokymo priemonėms bei ugdymo(si) procese reikalingai įrangai įsigyti.	<ul style="list-style-type: none"> Pažangos plane būtina pagrįsti planuojamos įsigyti įrangos bei priemonių sąsają su bent viena iš Programos VI skyriuje nurodytų veiklos tobulinimo sričių. Gali būti perkama tik nauja įranga.
----------------------------------	---	---

16

36.3. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas	Skiriamos lėšos esančių mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijoms tobulinti per praktiką (seminarai, kursai, stažuotės, mentoriavimas, šetėliavimas ir kt.), savivaldybės mokykloms pasidalinti patirtimi, bendriems edukaciniams renginiams organizuoti ir pan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencijos gali būti tobulinamos tik pagal neformaliojo švietimo programas. • Kompetencijos tobulinimo kryptys turi atitikti Programos VI skyriuje nurodytas mokyklos veiklos tobulinimo sritis. • Pažangos plane galima numatyti tik į mokyklos praktikos tobulinimą nukreiptus mokymus, kuriuose turi dalyvauti mokyklos bendruomenė. • Programos mokymuose ir edukaciniuose renginiuose gali dalyvauti ir kitų savivaldybės mokyklų mokytojai.
---	--	---

17

36.4. Tinklo mokyklų išteklių prienamumo gerinimas	Skiriamos lėšos mokinių vežiojimui organizuoti ir (arba) mokykliniams autobusams įsigyti.	<ul style="list-style-type: none"> • Pažangos plane būtina pagrįsti planuojamą įsigyti mokyklinių autobusų poreikį bei sąsają su Programoje dalyvaujančių mokyklų turimų išteklių prienamumo kitoms savivaldybės teritorijoje esančioms mokykloms užtikrinimu. • Perkami mokykliniai autobusai turi būti pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vežioti. • Mokyklinių autobusų įsigijimo išlaidos laikomos tinkamomis, jei jos atitinka Laikinosios tvarkos 2 priedo 9 punktą.
--	---	--

18

36.5. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas	Skiriamos lėšos mokyklos lygmeniu įtraukiamam, kultūriniam, STEAM ugdymui stiprinti, lyderystei visais lygmenimis skatinti.	<ul style="list-style-type: none"> Edukacinės veiklos turi būti ilgalaikės, įtraukiančios visus mokyklos mokinius, jų turinys turi stiprinti Programos VI skyriuje nurodytas mokyklos veiklos tobulinimo sritis.
--	---	---

19

Mokyklos 2020-2021 m. m. pažangos aprašymas

1. Pažangos tikslas ir uždaviniai
2. Vykdytos priemonės
3. Pasiiekti rezultatai

Apimtis – iki 1 psl.

Iki 03 01

20

Pateikti pasiūlymus
dėl mokyklų tobulinimo krypčių dalyvavimui
„Tūkstantmečio mokyklų“ programoje iki 02 19

**PROGRAMOS „1000-mečio mokyklos“
SIEKIAMAS REZULTATAS, UŽDAVINIAI IR RODIKLIAI**

PROGRAMOS SIEKIAMAS REZULTATAS – kiekvienam besimokančiajam sukurtos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) sąlygos, lemiančios geresnius mokinių pasiekimus ir mažesnius pasiekimų atotrūkius tarp mokyklų ir savivaldybių.

PROGRAMOS UŽDAVINIAI:

1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;
2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;
3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;
4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;
5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveikinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.

Programos rodikliai*:

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę 2025 m.	Siekiamą reikšmę 2030 m.
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)**	47,5 (2019)	50,0	52,0
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)**	40,1 (2019)	45,0	47,0
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių*** komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4,0 (2020)	2,0	1,0
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	11,3 (2020)	11,8	12,3

Pastabos:

1. *Rodiklių aprašymai pateikti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ apraše, kuri tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras.

2. **Rodiklis suskaičiuotas pagrindinį pasiekimų lygį laikant 6–10 balų. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojus atnaujintoms bendrosioms programoms, pagrindinis pasiekimų lygis bus skaičiuojamas 7–10 balų.

3. ***Skaičiuojamos tik bendrosios klasės.

SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS PLANO REIKALAVIMAI

Pažangos plane turi būti pateikta informacija apie:

1. savivaldybės švietimo sistemos būklę ir kaitą, spręstinas problemas, siekiamo pokyčio tikslą ir tobulintinas sritis;
2. planuojamas veiklas Programos VI skyriuje nurodytose mokyklos veiklos tobulinimo srityse ir reikalingas investicijas joms įgyvendinti;
3. socialines inovacijas ar kitus būdus, kuriais bus stiprinama geros mokyklos požymių raiška;
4. rodiklius ir jų reikšmes, kurias įsipareigoja pasiekti įgyvendinamos Programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti Programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais):

4.1. savivaldybei privalomus Programos rodiklius*:

Rodiklio pavadinimas	Siekiamas pokytis įgyvendinimo laikotarpio pabaigoje
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Didės
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Didės
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių** komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	Mažės arba lygus nuliui
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	Didės

Pastabos:

1. *Rodiklių aprašymai pateikti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras.

2. ** Neįskaičiuojamos specialiosios klasės.

4.2. ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius* iš šio sąrašo:

Rodiklio pavadinimas	Laukiamas pokytis savivaldybėje
Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius)	Didės
Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis (proc.)	Bus išlaikytas esamas lygis arba mažės
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)	Didės
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių**, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	Bus išlaikytas esamas lygis arba didės

Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis*** (proc.)	Mažės
Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis*** (proc.)	Didės
Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis*** (proc.)	Didės
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis**** (proc.)	Didės
Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	Didės
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt.)	Didės
Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)	Mažės
Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	Didės
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	Didės

Pastabos:

1. *Rodiklių aprašymai pateikti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras.

2. **Išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų ir nepalankių aplinkos veiksnių.

3. ***Neįskaičiuojamos specialiosios klasės / grupės.

4. ****Skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus.

4.3. ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgiant į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai Programos 27 punkte nustatyta sričiai;

MOKYKLŲ, DALYVAUJANČIŲ PROGRAMOJE, VEIKLOS TOBULINIMO SRITYS

Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:

1. lyderystė veikiant;
2. įtraukusis ugdymas;
3. kultūrinis ugdymas;
4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) ugdymas.

1.	MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO SRITIS			
<p>LYDERYSTĖ VEIKIANT – MOKYKLOS VADOVO IR MOKYTOJŲ ASMENINIO PASITIKĖJIMO IR ĮSITRAUKIMO Į MOKYKLOS GYVENIMĄ STIPRINIMAS, MOKYKLOS BENDRUOMENĖS TELKIMAS IR ĮGALINIMAS VEIKTI KARTU DĖL KIEKVIENO MOKINIO SĖKMĖS, POZITYVIŲ MOKYKLOS BENDRUOMENĖS TARPUSAVIO SANTYKIŲ IR MOKYKLOS MIKROKLIMATO KŪRIMAS, UŽTIKRINANT SAUGIĄ FIZINĘ IR EMOCINĘ MOKYMO(SI) APLINKĄ KIEKVIENAM.</p>				
<p>1.1. Asmeninis mokyklos vadovo įsipareigojimas dėl mokyklos sėkmės: vadovo vadybinių kompetencijų stiprinimas, įgalinantis jį telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę, inicijuoti, įgyvendinti ir jų rezultatams įtvirtinti, pasitelkiant patyrusio vadovo – mentoriaus pagalbą, dalyvaujant stažuotėse ar tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
1.1.1				
...				
<p>1.2. Mokyklos bendruomenės įgalinimas veiklai: mokytojų kompetencijos ir pasirengimas lyderių vaidmenims bei mokytojų, kaip profesinių besimokančių bendruomenių, veikimas; mokyklos, kaip organizacijos, mikroklimate kūrimas; taikomos į praktiką orientuotos profesinio tobulėjimo formos, dalijimasis žiniomis, patirtimis, ryšiais, randant bendrus atsakymus į sudėtingus profesinės praktikos klausimus; stiprinamas kryptingas savivaldos institucijų bendravimas ir bendradarbiavimas;</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
1.2.1				
...				
<p>1.3. Orientacija į mokymąsi: pedagoginių darbuotojų ir specialiosios pagalbos teikėjų lyderystės kompetencijos, organizuojant ugdymo(si) procesą, stiprinimas; komandinio mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų darbo, nukreipto į įvairių poreikių mokinių pažangą, stiprinimas; tvarių mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo modelių, nukreiptų į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbą teikimą, refleksiją, pagalbą šeimai, plėtra;</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
1.3.1				
...				
<p>1.4. Bendradarbiavimas mokykloje bei tinklaveika tarp mokyklų ir kitų projekto partnerių: mokyklos bendruomenės narių atvirumas kitoms mokykloms, partnerystė su kitomis mokyklomis, įstaigomis ir organizacijomis stiprinimas; bendradarbiavimo ir dalijimosi žiniomis, patirtimis formų, įgalinančių ir kitas savivaldybės teritorijoje veikiančias mokyklas tobulėti, plėtra.</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	

		kiekybiniai	kokybiniai	
1.4.1				
...				
2.	MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO SRITIS			
<p>ĮTRAUKUSIS UGDYMAS – UGDYMO(SI) METODŲ ĮVAIROVĖ IR VEIKLOS, NUKREIPTOS Į MOKYKLOS BENDRUOMENĖS KOMPETENCIJŲ MOKYTI ĮVAIRIŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIUS VAIKUS TOBULINIMĄ, MOKYTOJŲ, ŠVIETIMO PAGALBOS IR KITŲ SPECIALISTŲ KOMANDINĮ DARBĄ, UŽTIKRINANT ĮVAIRIŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ VAIKŲ KOKYBIŠKĄ UGDYMĄ, TINKAMOS IR SAUGIOS UGDYMO(SI) APLINKOS JIEMS SUKŪRIMĄ.</p>				
<p>2.1. Bendruomenės profesinis augimas: vadovo, mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų kompetencijų stiprinimas taikyti įtraukiojo švietimo principus ir ugdymą mokykloje pritaikyti įvairių poreikių vaikams; bendradarbiavimo ir susitarimų kultūros vystymas, užtikrinant komandinio darbo principų diegimą (mokytojas, mokinys, tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą), specialistai, mokslininkai ir kt.); įvairių šiuolaikinių metodikų, instrumentų įvaldymas darbui su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas;</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
2.1.1				
...				
<p>2.2 Įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas: mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas; augantis mokinių, turinčių specialiuųjų ugdymosi poreikių, kurie mokosi kartu su bendraamžiais, skaičius; besikeičiančios mokyklos bendruomenės narių nuostatos; susikurti ir įveikinti aiškūs atvejų sprendimo algoritmai mokyklos bendruomenėje; užtikrintas kitų specialistų įtraukimas į ugdymo procesą ir švietimo pagalbos teikimą, specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į klases, mokyklos veiklas;</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
2.2.1				
...				
<p>2.3 saugi ir specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra: sukurtos saugios ir mokinių poreikius atitinkančios fizinės aplinkos; mokiniai aprūpinti jiems reikalingomis specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis.</p>				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
2.3.1				
...				
3.	MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO SRITIS			
<p>KULTŪRINIS UGDYMAS – VEIKLOS, KURIŲ METU PASITELKIAMA KULTŪRA, MENAS AR (IR) MENININKAI; BENDRADARBIAUJAMA SU MENININKAIS,</p>				

KŪRĖJAI, KULTŪROS IR MENO INSTITUCIJOMIS; KŪRĖJAI PASITELKIAMI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS IR ASMENYBĖS ŪGČIAI BEI MOKYMO(SI) PAŽANGAI. KULTŪRINIS UGDYMAS GALI VYKTI BENT TRIMIS VIENAS KITĄ PAPILDANČIAIS BŪDAIS: SAVIRAIŠKA, ŽINIŲ IR GEBĖJIMŲ ĮGIJIMU, DALYVAVIMU

3.1 veiklų ilgalaikiškumas ir tvarumas: įgyvendinamos veiklos trunka ne trumpiau kaip 3 mėnesius ir ne mažiau kaip 60 kontaktinių valandų; veiklomis sustiprinamos mokytojų ir mokinių kompetencijos, kuriamos ir (ar) stiprinamos kultūrinio ugdymo tradicijos;

Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
3.1.1				
...				

3.2 organizacijų (kūrėjų ir menininkų) profesionalumas: su mokytojais ir mokiniais dirba savo sričių profesionalai;

Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
3.2.1				
...				

3.3. veiklų aktualumas ir bendruomenės įgalinimas: veiklos turi būti šiuolaikiškos ir aktualios, padedančios mokyklos bendruomenei tobulinti pasirinktus veiklos aspektus; bendrų veiklų metu atrandami nauji ugdymo būdai, reflektuojama, vertinamas esamų ir naujų veiklų prasmingumas

Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
3.3.1				
...				

3.4 veiklos vykdomos kompleksiskai, derinant visus tris vienas kitą papildančius būdus: saviraišką, žinių ir gebėjimų įgijimą, dalyvavimą.

Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
3.4.1				
...				

4. MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO SRITIS

STEAM UGDYMAS – INTEGRUOTŲ ĮVAIRIŲ MOKOMŲJŲ DALYKŲ (GAMTOS MOKSLŲ, TECHNOLOGIJŲ IR KT.) TURINIO ĮGYVENDINIMAS, TAIKANT INŽINERINIUS BEI MENINIUS ELEMENTUS IR GRINDŽIANT MATEMATINIŲ MĄSTYMU.

4.1. ugdymo turinio ir jo kokybės valdymas: bendruomenės patvirtintas STEAM ugdymo įgyvendinimo planas įtraukiamas į mokyklos ugdymo planą, jame numatytoms veikloms užtikrinti paskiriamas STEAM koordinatorius; vykdomas STEAM kompetencijų tobulinimas ir jo rezultatų stebėseną;

	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai	Pastabos
--	-------------------------------	------------	----------

Eil. nr.		(kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		
		kiekybiniai	kokybiniai	
4.1.1				
...				
4.2. STEAM ugdymo aplinka: mokykloje sukuriama (atnaujinama) bent viena šiuolaikiška specializuota STEAM erdvė (laboratorija), skirta praktinėms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms ir ji įveiklinama. Ne mažiau nei 10 proc. praktinių veiklų vykdomos pasitelkiant partnerius ir (ar) jų infrastruktūrą;				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
4.2.1				
...				
4.3 aktyvus bendradarbiavimas ir tinklaveika: lankstaus tvarkaraščio, ugdymo formų, jungiančių temų ir aplinkų taikymu paremtas tarpdalykinis bendradarbiavimas mokykloje; tikslingai sąveikaujama su kitomis mokyklomis; įgyvendinama tinklaveika su mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybėmis organizacijomis bei STEAM centrais; inicijuojami bei įgyvendinami tiksliniai projektai.				
Eil. nr.	Siūlomos veiklos, iniciatyvos	Rezultatai (kaip pasimatuosim ar pasiekėm?)		Pastabos
		kiekybiniai	kokybiniai	
4.3.1				
...				



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01124 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, el. p. smmin@smm.lt, <http://www.smm.lt>.
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.
Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Savivaldybių merams

2022- - Nr.

Kopija
Vyriausybės atstovų įstaigai
El. p. info@vaistaiga.lt

DĖL SAVIVALDYBIŲ BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO STIPRINIMO

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 28 straipsnyje nustatyta, kad Mokyklų (išskyrus aukštąsias mokyklas), vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklas kuriamas vadovaujantis Vyriausybės patvirtintomis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis ir mokyklų bendruomenių nutarimais, jeigu šie neprieštarauja nurodytoms taisyklėms. Savivaldybės, vadovaudamosi šiomis taisyklėmis, tvirtina ir įgyvendina mokyklų tinklo pertvarkos bendruosius planus.

Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2021 metų pabaigoje pakeitė Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės (toliau – Tinklo kūrimo taisyklės) (2021 m. gruodžio 22 d. nutarimas Nr. 1110 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimo Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ pakeitimo“). Tinklo kūrimo taisyklių pakeitimo tikslas – sudaryti prielaidas pagerinti kokybiško bendrojo ugdymo prieinamumą, sumažinti atskirtį tarp skirtingų socialinių grupių žmonių, stiprinti mokyklų tinklą ir efektyviau naudoti mokymo lėšas.

Tinklo kūrimo taisyklės reglamentuoja, kad savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos bendrieji planai tvirtinami kas penkeri metai ne vėliau kaip iki einamųjų metų balandžio 1 dienos. Jei savivaldybės taryba nėra patvirtinusi savivaldybės bendrojo mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano (toliau – Bendrasis planas), tai jis turi būti patvirtintas iki 2022 m. balandžio 1 d., jei savivaldybės taryba yra patvirtinusi 2021–2025 metų bendrąjį planą, tai turėtų būti parengtas jo priedo – Mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūros pertvarkos plano pakeitimas, atsižvelgiant į Tinklo kūrimo taisyklių nuostatas ir patvirtintas iki nustatyto laiko. Tuo atveju, jei anksčiau minėtas priedas atitinka Tinklo kūrimo taisyklių nuostatas, jo keisti nereikia.

Tinklo kūrimo taisyklėse (35.3 papunktis) nustatyta, kad turi būti konsultuojamasi su gyventojais ar jų grupėmis dėl mokyklų tinklo kūrimo, Bendrojo plano projekto. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisėkūros pagrindų įstatymu (5, 7 ir 8 straipsniais), apie iniciatyvą rengti Bendrąjį planą turi būti paskelbta, Bendrojo plano projektas turi būti paskelbtas Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarijos teisės aktų informacinėje sistemoje.

Atkreipiame dėmesį į tai, kad šiais metais bus pradėta įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programa dviem srautais. Vienas iš reikalavimų savivaldybei, ketinančiai dalyvauti programos įgyvendinimo procese, – turėti savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano pakeitimą arba patvirtiną 2022–2026 metų bendrąjį planą, atitinkantį Tinklo kūrimo taisyklių nuostatas. Kvietimą dalyvauti pirmajame sraute savivaldybėms numatoma skelbti ne vėliau kaip iki 2022 m. kovo 31 d., o antrajame sraute – ne vėliau kaip iki 2023 m. kovo 31 d.

Pažymėtina, kad planuojant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarką, būtina turėti viziją, t. y. koks jis bus po penkerių metų, įgyvendinus Tinklo kūrimo taisyklėse nustatytas bendrojo ugdymo mokyklų stiprinimo kryptis.

Taisyklė. Pradedant šiais metais iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos pradinės mokyklos, progimnazijos, pagrindinės mokyklos tipo mokyklos, kuriose pagal ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo programas mokosi 60 ir mažiau mokinių, turi būti reorganizuojamos arba likviduojamos, išskyrus specialiąsias mokyklas, specialiojo ugdymo centrus.

Išimtis. Specialiosios mokyklos, kuriose mokosi 60 ir mažiau mokinių, turi būti reorganizuojamos arba likviduojamos pradedant 2024 metais iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

Taisyklė. Nuo 2022–2023 m. m. 1–4 bendrosios klasės jungiamos tik po dvi (rekomenduojama gretimas).

Taisyklė. Nuo 2022–2023 m. m. 5–8 bendrosios klasės nejungiamos. Taip pat nejungiamos 9–10 (I–II gimnazijos) klasės.

Taisyklė. 1–4 klasėse (jungtinėse klasėse) 5–10 (I–II gimnazijos) klasėse mažiausias galimas mokinių skaičius – 8.

Išimtys:

1) bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba, ir mokyklose lietuvių mokomąja kalba, jei jos yra Vilniaus, Šalčininkų rajonų ir Neringos savivaldybių teritorijose, 5–10 (I–II gimnazijos) klasės gali būti mažesnės;

2) bendrojoje bendro ugdymo mokykloje iš visų klasių, kuriose mokoma pagal pagrindinio ugdymo programą (5–10 (I–II gimnazijos) klasė), mažesnis mokinių skaičius nei 8 gali būti tik vienoje klasėje tuo atveju, kai savivaldybės mokyklos savininkas (dalyvių susirinkimas) bendrojo ugdymo mokyklai papildomai skiria mokymo lėšų (išskyrus mokymo lėšas, skiriamas iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto) tiek, kiek jų skiriama iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto atitinkamai klasei, turinčiai nustatytą mažiausią mokinių skaičių pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą.

Pažymėtina, kad jei savivaldybės taryba priims sprendimą mokykloje sudaryti vieną mažesnę nei 8 mokinių 5–10 (I–II gimnazijos) klasę, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija prašys iki mokslo metų pradžios pateikti savivaldybės tarybos sprendimą dėl papildomų mokymo lėšų šiai klasei skyrimo iš savivaldybės biudžeto.

Gimnazijos stiprinamos trimis etapais: I etapo pradžia – 2022–2023 m. m., II etapo pradžia – 2024–2025 m. m., III etapo pradžia – 2026–2027 m. m. Siekiant mokiniams padidinti galimybes tenkinti ugdymosi poreikius, pasirinkti ugdymo turinį, programos lygį, atsižvelgiant į planuojamą tolesnį mokymąsi ar studijų kryptį, palaipsniui didinamas mokinių skaičius III gimnazijos klasėje (kai leidžiama sudaryti vieną III gimnazijos klasę) ir mažinamas atvejų skaičius, kada leidžiama sudaryti tik vieną III gimnazijos klasę.

Taisyklė. I etape gimnazijose sudaroma ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės.

Gimnazijose, kuriose mokosi I–IV gimnazijos klasių mokiniai, rekomenduojama sudaryti ne mažiau kaip keturias III gimnazijos klases, o gimnazijose, kuriose leidžiama sudaryti po vieną III gimnazijos klasę, – sudaryti ne mažesnę kaip 21 mokinio klasę.

Išimtis. Nustatyta 11 atvejų, kada gali būti sudaroma viena III gimnazijos klasė. Pvz., mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba; mokyklose (savivaldybės, valstybinėse), esančiose Vilniaus ir Šalčininkų rajonų savivaldybių teritorijose, kuriose mokoma lietuvių kalba; gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km; kaimo gyvenamojoje vietovėje esančioje gimnazijoje lietuvių kalba; kaimo gyvenamojoje vietovėje esančioje gimnazijoje lietuvių kalba ir kt.

Taisyklė. I etape mažiausias galimas mokinių skaičius III gimnazijos ir IV gimnazijos klasėse po 12 mokinių.

Taisyklė. II etape mažiausias galimas mokinių skaičius III gimnazijos klasėje, kai leidžiama sudaryti vieną III gimnazijos klasę, – 21 mokiny.

Išimtis. III gimnazijos ir IV gimnazijos klasę, kuriose būtų po 12 mokinių, galima sudaryti kaimo ar miesto gyvenamojoje vietovėje esančioje vienintelėje gimnazijoje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą tautinės mažumos kalba, lietuvių ir tautinės mažumos kalba ar tautinių mažumų kalbomis, arba gyvenamojoje vietovėje esančiose dviejose ar trijose gimnazijose, vykdančiose akredituotą vidurinio ugdymo programą skirtingomis mokomosiomis kalbomis, Vilniaus ir Šalčininkų rajonų savivaldybių teritorijų gyvenamojoje vietovėje esančioje vienintelėje gimnazijoje lietuvių kalba, vienintelėje savivaldybės teritorijoje esančioje gimnazijoje, gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km.

Taisyklė. III etape gimnazijose sudaroma ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės (ne mažiau kaip po 31 mokinį klasės sraute).

Išimtis. Nustatyti 6 atvejai, kada gali būti sudaroma viena III gimnazijos klasė. Pvz., mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba; mokyklose (savivaldybės, valstybinėse), esančiose Vilniaus ir

Šalčininkų rajonų savivaldybių teritorijose, kuriose mokoma lietuvių kalba; gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km ir kt.

Taisyklė. III etape gimnazijos III gimnazijos klasėje, kurioje leidžiama sudaryti vieną III gimnazijos klasę, turi būti ne mažiau kaip 21 mokinys.

Taisyklė. Klasėms, kuriose nėra nustatyto mažiausio mokinių skaičiaus, arba yra mažesnis III–IV gimnazijos klasių skaičius, nei nustatyta, tokioms klasėms mokymo lėšos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto neskiriamos.

Išimtis. Dalis mokymo lėšų iš valstybės biudžeto klasėms, kuriose 1–7 mokiniai 5–10 (I–II gimnazijos) mokosi tautinės mažumos kalba ar lietuvių kalba, jei klasės lietuvių mokomąja kalba yra Vilniaus, Šalčininkų rajonų ir Neringos savivaldybių teritorijose, bus skiriama vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu.

Informuojame, kad Mokinių registre nuo 2022–2023 m. m. klasėse, kuriose rugsėjo 1 d. nebus nustatyto mažiausio mokinių skaičiaus (1–10 (I–II gimnazijos) klasėse 8 mokinių, III–IV gimnazijos klasėse 12 mokinių), išskyrus anksčiau nurodytą išimtį, nebus leidžiama registruoti mokinių. Taip pat Mokinių registre nebus leidžiama registruoti ir III gimnazijos klasės mokinių, jei pagal Tinklo kūrimo taisykles privaloma sudaryti dvi III gimnazijos klases, o bus sudaryta viena.

Atsižvelgdami į gaunamus paklausimus dėl kai kurių Tinklo kūrimo taisyklių nuostatų įgyvendinimo, paaiškiname:

- specialiųjų klasių ir kitų klasių, nurodytų Tinklo kūrimo taisyklių 2 priede (išskyrus III–IV gimnazijos klasių, kuriose mokiniai, mokomi pagal specializuoto ugdymo krypties programą, mokiniai mokomi nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu), sudarymo kriterijai nekeisti;

- Tinklo kūrimo taisyklėse (1 priedo pastaba) rekomenduojama, kad bendrosiose klasėse, kuriose kartu su bendraamžiais mokosi mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali būti mažinamas didžiausias nustatytas mokinių skaičius. Mažinant mokinių skaičių didelėse bendrosiose klasėse (pradinio ugdymo programoje – 24 mokiniai, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose – 30 mokinių) vienas mokinys, turintis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prilyginamas dviem tos klasės mokiniams. Rekomendacija netaikytina formuojant mažas bendrąsias (8 – 11 mokinių) ir mažesnes nei 8 mokinių (1–7 mokinių) pradinio ir pagrindinio ugdymo programų klases, taip pat mažesnes nei 12 mokinių vidurinio ugdymo klases. Nerekomenduojama, kad bendrojoje klasėje iš viso būtų daugiau nei trys dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai;

- Tinklo kūrimo taisyklėse (26.11 papunktyje) nustatytas išimtinis atvejis – gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km gali būti sudaroma viena III gimnazijos klasė. Atstumas tarp šių gimnazijų turėtų būti nustatomas pagal jų buveinės adresus skaičiuojant maršruto ilgį automobiliu;

- Tinklo kūrimo taisyklėse (26.11 papunktyje) nustatytas išimtinis atvejis – kaimo gyvenamojoje vietovėje esančioje gimnazijoje lietuvių kalba gali būti sudaroma viena III gimnazijos klasė. Kaimo gyvenamojoje vietovėje esanti gimnazija lietuvių kalba tai yra gimnazija, nesanti savivaldybės centre.

Atkreipiame dėmesį, jog vis dar pasitaiko atvejų, kai sudaromos didesnės klasės, nei Tinklo kūrimo taisyklėse nustatytas galimas didžiausias mokinių skaičius jose. Svarstoma tobulinti Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą ir nustatyti, kad, mokyklai sudarius mažiau klasių, nei jų finansuojama iš valstybės biudžeto, mokymo lėšos skirtos nesudarytiems klasių kompletams būtų gražinamos į Lietuvos Respublikos valstybės biudžetą.

Informuojame, kad šiuo metu su suinteresuotomis institucijomis (taip pat ir Lietuvos savivaldybių asociacija) yra derinami Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais tvirtinamų Lietuvos Respublikos 2022 metų valstybės biudžeto lėšų, skirtų savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų tinklo stiprinimo iniciatyvoms skatinti, paskirstymo tvarkos aprašo ir Lietuvos Respublikos 2022 metų valstybės biudžeto lėšų, skirtų išlaidoms, susijusioms su valstybinių ir savivaldybių mokyklų mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, personalo optimizavimu ir atnaujinimu, apmokėti, paskirstymo tvarkos aprašo projektai, kurių tikslai:

- 1) nustatyti 2022 metų valstybės biudžeto lėšų, skirtų savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų tinklo stiprinimo iniciatyvoms skatinti, paskirstymo pagal savivaldybes tvarką;

- 2) nustatyti 2022 metų valstybės biudžeto lėšų, skirtų mokytojų pasitraukimo iš švietimo sistemos ir pritraukimo į mokyklas priemonėms finansuoti, paskirstymo pagal savivaldybes ir valstybines mokyklas tvarką.

2022 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skirtuose valstybės biudžeto asignavimuose numatyta 11 mln. eurų, kurie yra skirti savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų tinklo stiprinimo iniciatyvoms skatinti. Planuojama šias lėšas savivaldybėms paskirstyti dviem etapais:

1) 20 procentų lėšų (2,2 mln. Eur) savivaldybėms būtų paskirstyta iki 2022 m. kovo 1 d. pagal klasių komplektų, kurie yra tinkamai suformuoti, skaičių, užfiksuotą 2021 m. rugsėjo 1 d. (tinkamais laikomi 1–4 klasių komplektai, kuriuose yra ne mažiau kaip 8, bet ne daugiau kaip 24 mokiniai; 5–10 (II gimnazijos) klasių komplektai, kuriuose yra ne mažiau kaip 8, bet ne daugiau kaip 30 mokinių; III–IV gimnazijos klasių komplektai, kuriuose yra ne mažiau kaip 12, bet ne daugiau kaip 30 mokinių);

2) 80 procentų lėšų (8,8 mln. Eur) savivaldybėms būtų paskirstyta iki 2022 m. spalio 15 d., atsižvelgiant į pažangą, padarytą nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. atsisakant formuoti jungtinius bei mažesnius ir didesnius klasių komplektus, nei nustatyta Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (patvirtintose Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768), taip pat kitus kriterijus (t. y. jei savivaldybės mokyklose nebuvo ir naujais mokslo metais neatsirado minėtų neformuotinių klasių komplektų), pagal kuriuos skiriami pažangos taškai. Pažangos taškai nebūtų skiriami, jei 2022 m. rugsėjo 1 d. savivaldybėje būtų mokyklų, kuriose pagal ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo programas mokytųsi 60 ir mažiau mokinių.

Savivaldybėms skirtos valstybės biudžeto lėšos jų nustatyta tvarka galėtų būti skiriamos reikmėms, susijusioms su mokyklų tinklo stiprinimu, finansuoti: pirmiausia – mokinių pavėžėjimui užtikrinti, o likusi dalis – ugdymo reikmėms.

Taip pat 2022 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skirtuose valstybės biudžeto asignavimuose numatyta 3 mln. eurų:

1) mokytojų pasitraukimui – išėtinėms išmokoms mokytojams, kai su jais šalių susitarimu nutraukiamos darbo sutartys dėl mokyklų tinklo pertvarkos, ir mokytojams įgijus teisę į visą senatvės pensiją;

2) mokytojų pritraukimui – priemonėms, kurios paskatintų asmenį užimti laisvą mokytojo darbo vietą ir dirbti joje (materialinei paramai, važiavimo į darbą ir atgal, gyvenamojo ploto nuomos ir kvalifikacijos tobulinimo išlaidoms kompensuoti).

Švietimo sistema turi atliepti šiuolaikinius iššūkius, atitikti kiekvieno besimokančiojo poreikius ir individualius gebėjimus, užtikrinti visiems Lietuvos žmonėms vienodas galimybes siekti geriausio išsilavinimo. Tik bendru darbu galime sėkmingai įveikti iškilusius iššūkius švietime ir įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Švietimo, mokslo ir sporto viceministras

Ramūnas Skaudžius