

2025-01-07 Nr. 611-14(11.5.)

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

LINOS BAGDANAČIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-07 Nr. 5

Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metai mokyklai tapo esminiu lūžio tašku, suformavusiu tvirtą pagrindą šiuolaikiškai ir įtraukiai mokyklai. Užbaigtas projektų ciklas simbolizuoja sėkmingą perėjimą iš planavimo stadijos į realų, duomenimis ir praktika grįstą ugdymo procesą ir suteikiantis galimybes užtikrinti 2025 veiklos plano, 2024–2029 metų mokyklos strateginio plano ir kitų projektų įgyvendinimą.

- Baigta įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programa. Jos metu stiprinome vadybinės komandos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas. Naujos ir šiuolaikiškos ugdymo priemonės, įrengtos edukacinės erdvės: menų (dailės, muzikos, keramikos) ir grafinio dizaino studijos, kalbų ir foto laboratorijos atvėrė mokiniams galimybes išbandyti save įvairiose srityse, atrasti savo talentus, maksimaliai realizuoti gebėjimus. Džiaugiamės pradėję nuo vizijos iki veikiančios laboratorijų šimtaprocentinio kiekvieno besimokančio Druskininkuose mokinio apsilankymo sistemos.

- Įgyvendintas Atvirų klasių projektas. Dvejuose ketvirtose klasėse mokiniai galėjo mėgautis dviejų mokytojų ir papildomu mokinio padėjėjo dėmesiu. Taip ugdymo procesas tapo lengviau pritaikomas skirtingiems mokymosi stiliams ir tempams, užtikrinant, kad tiek specialiųjų poreikių turintys vaikai, tiek itin gabūs mokiniai gautų tinkamą dėmesį.

- Pradėtas Visos dienos mokyklos projektas. Jo metu siekiame atnaujinti ugdymo priemones, užtikrinti vientisą ugdymą, kuriame dera formalusis mokymas, neformalus ugdymas, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas, saugus vaikų užimtumas po pamokų ir švietimo pagalbos prieinamumo užtikrinimas.

Minėti projektai turėjo įtakos 2025 metų veiklos plano **tikslo, sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą, įgyvendinimo užtikrinimui**. Išsikelti uždaviniai ir jų detalizavimas leis pagrįsti tikslo įgyvendinimą.

Uždaviniai:

- **Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių.**

Įdiegtas skaitmeninis įrankis individualios pažangos stebėjimui, kas leidžia mokiniams, mokytojams ir šeimai sekti asmeninį augimą, o ne tik lygiuotis į vidurkius.

100 procentų 5–8 klasių mokinių nustatytas mokymosi stilius, kas leidžia mokiniui geriau suprasti pažinti save, o mokytojui tikslingiau organizuoti mokymosi procesą, parinkti tinkamus mokymo(si) metodus bei priemones ir taip didinti mokymosi motyvaciją bei asmeninę pažangą.

Atliktas gabių mokinių nustatymo tyrimas leido identifikuoti mokinius, turinčius išskirtinių gebėjimų, įvertinti jų stipriąsias puses ir sudaryti prielaidas tikslingam ugdymo diferencijavimui bei individualizavimui.

Nacionalinis 2025 metų mokinių pasiekimų patikrinimas parodė, kad ketvirtose klasėse matematikos aukštesnį lygį pasiekė 29 procentais daugiau mokinių, lietuvių kalbos 40 procentų daugiau mokinių. Aštuntose klasėse mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnį lygį procentas išliko toks pats - 1,5. Mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį lygį, padidėjo 8,12 procento.

Atliepiant inovatyvios ir į praktiką orientuotos mokyklos viziją vykdėme ilgalaikius projektus, kuriuose jungiami keli mokomieji dalykai ir jų įgyvendinimui pasitelkiamos naujai įrengtos laboratorijos. Projektuose dalyvavo visi mokiniai, pristatyta mokyklos bendruomenei 10 projektų: „Daržas ant palangės“, „Mano svajonių namas“, „Pušies galia vandens laše“, „Vandens apytakos ratas“, „Judėjimas (trinties jėga)“, „Molio namai: tvarūs sprendimai paukščiams, gyvūnams ir žmonėms“, M. K. Čiurlionis ir jo „Zodiako ženklai“, „Vaistažolės nuo ...iki...“, „M. K. Čiurlionio įkvėpti...“, „Pasivaikščiokime po Druskininkus. Druskininkų miesto senoji architektūra: istorijos atspindžiai“.

Pravestos 245 integruotos veiklos gamtoje. Organizuojant pamokas už klasės ribų, buvo sudarytos patrauklios integruoto mokymo(-si) galimybės, įtraukiančios kiekvieną mokinį į tiriamąją veiklą, ugdančios kūrybingumo, pažinimo, komunikavimo ir kitas kompetencijas. Bendrai vykusios integruotos veiklos sudarė 30 procentų ugdymo turinio.

2025 rugsėjį septyni pradinio ugdymo mokytojai atskira pamoka įgyvendina finansinio raštingumo ugdymo programą, kurios metu mokiniai susipažįsta su atsakingo pinigų valdymo principais, ugdomi gebėjimą planuoti išlaidas, taupyti, priimti finansinius sprendimus ir taikyti žinias realiaame gyvenime. Įgyvendinant finansinio raštingumo programą 5–8 klasių mokiniai, padedant mokytojai J. Butkuvienei, kuria Mažąsias mokinių bendrijas.

Mokytojai atvirai dalinasi savo sukaupta patirtimi vedant 12 praktinių dirbtuvių. 131 pamoka buvo stebėta kolegų, dalyvavo ir patys organizavo veiklas 4 metodinėse dienose savivaldybės mokyklose. Mokytojai dalijosi šiuolaikinės pamokos idėjomis, pristatė įvairias skaitmeninio turinio programas bei platformas, dalijosi mintimis kaip sėkmingai integruoti skaitmeninį turinį, STEAM, pristatė vizualinio mąstymo strategijas ir kaip jas taikyti ugdymo procese. 5 mokytojos dalyvavo verčiant WILLe programą (informatikos programa, skirta pradiniam ugdymui). 4-tų klasių mokytojai kartu su savo ugdytiniais dalyvauja edukaciniame tyrime „Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“ (projektas DigiMath4All). Mokykloje vyko Druskininkų švietimo centro organizuotos kvalifikacijos tobulinimo programos šalies pedagogams („Inovacijos, skatinančios augimo mąstyseną Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje“ ir „STEAM, įtraukiojo ir lyderystės ugdymo patirtys Druskininkuose“). Šiose programose savo patirtimi aktyviai dalijosi mūsų mokyklos mokytojai veddami atviras pamokas, skaitydami pranešimus, pristatydami mokykloje vykdomus ilgalaikius projektus, kurie tampa savaimine ugdymo proceso dalimi, STEAM ugdymo patirtis.

Mokytojai su mokiniais dalyvavo ir tapo nugalėtojais ir laureatais įvairiuose respublikiniuose konkursuose: mokytoja A. Bikulčė su pirmųjų komanda atstovavo mokyklą respublikiniame renginyje „Informiko žinių forumas 2025“, vykusiam Vilniuje. Taip pat trys pradinio ugdymo mokytojos parengė savo ugdytinius dalyvauti respublikinėje konferencijoje „Senolių skrynią pravėrus“ Lazdijuose. Vilniaus Gedimino technikos (VILNIUS TECH) universitete vyko dvyliktojo „Makaronų tiltai 2025“ čempionato finalas, kuriame, perėję Alytaus apskrities atrankos turnyrus, rungėsi mokyklos komanda (mokytoja I. Matulevičienė). Mokyklos lietuvių kalbos mokytojos R. Jaskėlevičienė, R. Truskienė ir R. Simutienė bei dailės mokytoja G. Sutkienė organizavo tarptautinį haiku konkursą „M. K. Čiurlionio įkvėpti...“, kuriame prisijungė ne tik savivaldybės mokyklų mokiniai, bet ir mokiniai iš kitų Lietuvos mokyklų. Biologijos mokytoja R. Krivickienė su penktokais dalyvavo tęstiniame VĮ Valstybinių miškų urėdijos inicijuotame pilotiniame projekte „Pamokos miške“, kurio tikslas – prisidėti prie moksleivių ugdymo ir praktinėmis pamokomis gilinti žinias miškininkystės srityje. R. Krivickienė kartu su miškininkais vedė integruotas pamokas miškuose ir miško muziejuje „Girios aidas“. Mokytojų I. Matulevičienės ir J. Kleponienės iniciatyva dvi mokyklos 7–8 kl. mokinių komandos atstovauja mokyklai Vilniaus Gedimino technikos (VILNIUS TECH) universiteto inicijuotame STEAM projekte „Ateities inžinerija“.

Mokyklos pažangai svarbus bendradarbiavimas su mokinių tėvais, jų įsitraukimas į vaikų ugdymą(-si). Tėvai buvo kviečiami aktyviai dalyvauti trišaliuose pokalbiuose, kurių metu individualiai aptariamos kiekvieno vaiko mokymosi sėkmės ir nesėkmės, elgesio problemos, skatinama mokinio motyvacija, sudaromas pagalbos mokiniui planas. Šiais metais tokie susitikimai su tėvais vyko 2 kartus. Tėvai aktyviai dalyvavo pokalbiuose su mokytojais, džiaugėsi turėdami galimybę individualiai pasikalbėti ir priimti bendrus susitarimus dėl asmeninės savo vaiko pažangos. Tėvų įsitraukimas buvo didesnis nei 80 procentų, tai yra 20 procentų daugiau nei 2024 metais. 100 procentų mokinių dalyvavo pažangos aptarimo pokalbiuose, kurie

vyko su klasių auklėtojais/kuratoriais, dėstančiais mokytojais, tėvais. Tėvai aktyvūs ir mokyklos gyvenime: renginiuose, šventėse, sprendžiant iškilusias problemas. Su tėvų tarybos nariais susirinkimuose buvo svarstomi mokinių maitinimo, mobiliųjų telefonų, namų darbų skyrimo klausimai. Buvo tariamasi kaip mažinti patyčias, triukšmą mokykloje. Tėvai budėjo mokykloje pertraukų metu, mokinių diskotekose, dalyvavo kalėdinio karnavalo programoje, mokyklos bendruomenės Kalėdiniame renginyje. Ieškant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais, buvo inicijuojami pasivaikščiojimai po mokyklos erdves būsimų priešmokyklinių grupių vaikų tėvams, apvalaus stalo diskusijų vakarai. Sėkmingai vyko tėvų švietimas. Organizuota paskaita tėvams apie rizikas, kylančias dėl narkotinių medžiagų vartojimo, siekiant stiprinti prevenciją „Ar viską žinai apie THC, SMILE, SNUSA“. Vykdyti bendruomenę vienijantys projektai: „Žalgiris tavo mokykloje“, „Padovanokime seneliams šiltas kojines“, „Šviečiantys moliūgai“, „Padovanok maisto gyvūnėliams“, Kalėdinių puokščių parodos.

Mokykla aktyviai vykdė prevencines veiklas, stiprinančias mokinių atsparumą neigiamam poveikiui ir skatinančias pozityvų elgesį. PUG mokiniams buvo vykdoma „Think Equal“, 1–4 klasėse Lions quest „Laikas kartu“, 5–8 klasėse Lions quest „Paauglystės kryžkelės“ prevencinės programos. Psichologo asistentė J. Goberienė su socialinėmis pedagogėmis mokiniams, turintiems pozityvaus elgesio sunkumų, vedė paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programą „Tiltai“, dalyvavo klasių valandėlėse, vedė užsiėmimus socialinių įgūdžių grupei pagal socialinio emocinio ugdymo programą „Man pavyksta“ (1–3 klasių mokiniams) ir „Pažink save“ 5–8 klasių mokiniams. Vyko „Saugi mokykla“ veiklos, susitikimai su policijos pareigūnais.

■ **Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formalioju ugdymu bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą.**

Siekiant užtikrinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, atlikta mokinių apklausa, kurios rezultatai atskleidė neformaliojo švietimo programų poreikį. Atsižvelgus į tai, išplėstas neformaliųjų veiklų pasirinkimas (rinkosi iš 25 veiklų). Šiuo metu net 70 procentų mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose. Kiekvieną savaitę vyko įvairūs būreliai: sporto, meniniai (dailė, keramika, šokis, teatras, chorinis ir solinis dainavimas), turizmo, jaunųjų lyderių, jaunųjų informatikų ir kiti. Dalyvavimas projekte „Visos dienos mokyklos paslaugų plėtos ir prieinamumo didinimo Druskininkų savivaldybėje“ sudarė galimybes praplėsti popamokinio užimtumo pasiūlą ir praturtinti mokinių laisvalaikį. Papildomai vaikai galėjo rinktis dar iš 6 užsiėmimų. Veiklos vyko TŪM programos dėka įsteigtose STEAM laboratorijose.

Mokykloje kryptingai vykdytos pilietinės iniciatyvos, skatinančios mokinių pilietiškumą, atsakomybę ir bendruomeniškumą. Mokiniai aktyviai dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose bei socialinėse akcijose, ugdant pagarbą demokratinėms vertybėms, pilietinį sąmoningumą ir savanorystę. Įgyvendintos tradicinės akcijos: Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Tolerancijos dienos paminėjimas, solidarumo ir paramos akcija „Padovanok seneliams šiltas kojines“. Stiprinant mokinių savivaldą ir bendruomeniškumą, sudarytos sąlygos Mokinių tarybai aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. Įgyvendintos mokinių siūlomos iniciatyvos, skirtos saviraiškai, geresniam mikroklimatui ir emocinei aplinkai. Mokinių taryba dalyvavo renginių organizavime, sprendimų svarstyme ir mokinių interesų atstovavime. Įgyvendintos veiklos: Mokinių savivaldos dienos organizavimas, teminė diena „Diena be kuprinių“, mokyklos renginių ir švenčių iniciavimas („Padėkų diena“, „Mokytojo diena“, „Kalėdinis karnavalas“), siūlymų dėl mokyklos erdvių jaukumo teikimas, mokinių apklausų organizavimas, dalyvavimas bendruomenės susirinkimuose, iniciatyvos gerai savijautai ir emocinei aplinkai gerinti.

Iniciatyvūs mokiniai prisidėjo prie pailgintos dienos grupės veiklų, užimdami paruošiamųjų grupių vaikus ir organizuodami jiems sportines veiklas. Klasių auklėtojai/kuratoriai bendradarbiavo su JUC komanda, organizavo klasių valandėles, kurių metu mokiniai mokėsi kūrybiškai ir žaismingai leisti laiką, žaisti įvairius žaidimus, buvo konsultuojami aktualiais jaunimui rūpimais klausimais.

■ **Investuoti į švietimo įtaigų infrastruktūrą, aplinką.**

Kryptingai gerinome ugdymo ir infrastruktūros sąlygas. Atnaujintos virtuvės aplinkos, įranga ir priemonės, suremontuotos 3 klasės bei vienas tualetas, sudarant saugesnę, patogesnę ir estetiškesnę aplinką mokiniams ir darbuotojams. Ugdymo proceso stiprinimui įsigyti 8 interaktyvūs ekranai, interaktyvi siena, minkšti ir sensoriniai baldai mokyklos erdvėms, tinklinio puolamojo smūgio technikos treniruoklis, lazerinės graviravimo staklės ir daug įvairių ugdymo priemonių, leidžiančių taikyti šiuolaikiškus, įtraukiančius mokymo metodus. Taip pat nupirkta mikroautobusas, skirtas mokyklos veiklų organizavimui ir mobilumo užtikrinimui. Tęsiamas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, kur vyksta projektavimo darbai. Visos investicijos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokyklos bendruomenės poreikių atliepimo.

Metų veiklos tikslas įgyvendintas, nuosekliai ir atsakingai, užtikrinant visišką atitiktį mokyklos strateginio plano tikslams ir rodikliams. Kryptingas planavimas, savalaikiai sprendimai ir telkiantis vadovavimas leido ne tik pasiekti numatytus rezultatus, bet ir fiksuoti vis dar didėjančią mokinių skaičių bei augantį darbuotojų kolektyvą, kas liudija mokyklos patrauklumą, pasitikėjimą ir stabilų organizacijos augimą. Įgyvendintos veiklos aiškiai atspindi strategines Druskininkų savivaldybės ir mokyklos strategines kryptis, stiprina ugdymo kokybę, užtikrina veiklos tvarumą ir kuria tvirtą pagrindą tolesnei mokyklos plėtrai bei bendruomenės pasitikėjimo stiprinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad mokyklos materialieji ištekliai atitiktų švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo aprūpinimo standartus, o mokymosi aplinka būtų emociškai ir fiziškai saugi.	Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atitinkanti universalaus dizaino principus, mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, bei bendruomenės poreikius. Aplinkoje yra užtikrintas tinkamas aprūpinimas ugdymo programų įgyvendinimui įskaitant reikiamas mokymo(si) priemones ir techninės pagalbos priemones specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1. Per kalendorinius metus panaudojama ne mažiau kaip 90 procentų mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą (toliau – Aprašas) vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas). 2. Per kalendorinius metus panaudojama ne mažiau kaip 50 procentų lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams mokymo(si) ištekliais, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti. 3. Mokyklos aplinka atitinka nustatytus higienos reikalavimus, atnaujintos ugdymosi erdvės, įsigyta reikiamų priemonių bei įrangos. 4. Mokykloje patvirtinta ir įgyvendinama saugios aplinkos užtikrinimo strategija, kiekvienas vaikas	1. 100 procentų panaudotos skirtos mokymo lėšos pagal paskirtį: informacinėms technologijoms, mokymo priemonėms. Vadovėliams gautas papildomas finansavimas. 2. 100 procentų panaudotos pagal aprašą skirtos lėšos skaitmeniniam turiniui (Eduka. EditAi, Wordwal. WiLe). 3. Mokyklos aplinka atitinka higienos reikalavimus, atnaujintos 3 klasės, tualetas, virtuvės patalpos. Įsigyta virtuvės įranga bei darbuotojų persirengimo spintelės. 4. Aktyviai vykdė prevencines veiklas, PUG mokiniams buvo vykdoma „Think Equal“, 1–4 klasėse Lions quest „Laikas kartu“, 5–8 klasėse Lions quest „Paauglystės

		dalyvauja reguliarioje socialinio emocinio ugdymo programoje, sėkmingai sprendžiami patyčių atvejai.	kryžkelės“ prevencinės programos. Psichologo asistentė J. Goberienė su socialinėmis pedagogėmis mokiniams, turintiems pozityvaus elgesio sunkumų, vedė paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programą „Tiltai“, dalyvavo klasių valandėlėse, vedė užsiėmimus socialinių įgūdžių grupei pagal socialinio emocinio ugdymo programą „Man pavyksta“ (1–3 kl. mokiniams) ir „Pažink save“ 5–8 kl. mokiniams. Vyko „Saugi mokykla“ veiklos, susitikimai su policijos pareigūnais. Į patyčių atvejus reaguojama pagal susitartus algoritmus, pasitelkiant šeimą ir vaiko gerovės komisiją.
1.2. Savivaldybės strateginiuose dokumentuose nustatytų švietimo rodiklių įgyvendinimas.	Mokiniai gauna reikalingą švietimo pagalbą, aktyviai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklos. Optimizuotas pedagogų darbo krūvis ir subalansuota kolektyvo amžiaus proporcija.	1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis – 100 procentų. 2. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 0,9. 3. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – 70 procentų. 4. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius) – 0,7.	1. Mokinio padėjėjų pagalba mokiniams įgyvendinta 100 procentų. Dėl stokos specialiojo pedagogo ir logopedo vaikai negauna šių paslaugų pagal poreikį. 2. Pareigybės dalis tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 0,87. 3. 70 procentų mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. 4. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis 0,64.

1.3. Užtikrinti, kad mokytojai vadovautųsi šiuolaikinės pamokos kriterijais, savo veikloje taikytų į mokinį orientuotas mokymosi strategijas.	Mokytojai efektyviai taiko šiuolaikines, į mokinį orientuotas mokymo strategijas, kurios skatina aktyvų mokinių įsitraukimą, atitinka jų individualius poreikius ir gebėjimus bei prisideda prie mokymosi rezultatų gerinimo. Mokiniai rodo didesnę įsitraukimą į ugdymo procesą, gerėja jų savarankiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, o mokymo metodai yra lankstūs ir pritaikyti pagal besikeičiančią aplinką ir technologijų pažangą.	1. Šiuolaikinių, į mokinį orientuotų mokymo strategijų įvairovė – formos ir skaičius (projektinis darbas, integruotos pamokos, mokymasis už klasės ribų, Steam, patyriminis mokymasis, problemų sprendimo metodai, ugdymo proceso/turinio diferencijavimas, mokymasis bendradarbiaujant ir kt.). 2. Nuoseklus ir kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, mokyklos iniciatyvų įvairovė – formos ir skaičius (reguliarūs seminarai, darbo grupės, kolegialios pamokos, kurių metu mokytojai keičiasi patirtimi ir taiko naujas metodikas, renginiai bei veiklos). 3. Pagerėjusi mokinių mokymosi pasiekimų kokybė ir rezultatai, įvertinti tiek formaliais (egzaminai, testai, patikrinimai), tiek neformaliais (projektai, grupiniai darbai).	1. Pravestos 245 integruotos veiklos, kas sudaro 30 procentų ugdymo turinio. Visi mokiniai dalyvavo STEAM projektinėse veiklose. 55 pamokos pravestos kitose erdvėse. Pradiniame amžiuje integruotas finansinis raštingumas. 2. Visi mokytojai ir vadovai 2025 metais tobulino turimas kompetencijas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose, mokymuose. Kiekvienas mokytojas savo kvalifikaciją kėlė apie 56 valandas. Dalyvavo stažuotėse Kaune ir Vilniuje Dalinosi patirtimi praktinėse dirbtuvėse, jų vyko 12, stebėjo 131 pamoką kolegų. Pravestos 86 atviros pamokos. 3. Nacionalinis 2025 metų mokinių pasiekimų patikrinimas parodė, kad ketvirtose klasėse matematikos aukštesnįjį lygį pasiekė 29 procentai daugiau mokinių, lietuvių kalbos 40 procentų daugiau mokinių. Aštuntose klasėse mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį lygį, procentas išliko toks pats - 1,5. Mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnįjį
--	---	---	--

			lygi, padidėjo 8,12 procento.
1.4. Įveiklinti mokykloje įrengtas foto, menų ir kalbų laboratorijas.	Parengti grafikus ir veiklas mokinių užimtumui. Sudominti mokinius veiklomis kitose erdvėse su inovatyviomis priemonėmis.	100 procentų mūsų mokinių pasinaudos naujomis laboratorijomis.	100 procentų mokinių pasinaudojo naujai įrengtomis laboratorijomis.
1.5. Užtikrinti savarankišką mokinių maitinimą.	Mokyklai organizuoti mokinių maitinimą.	Sveiko maisto bei mitybos įpročių skatinimas, sveikatai palankios mitybos užtikrinimas.	Metų eigoje pradėjome organizuoti ir užtikrinti savarankišką mokinių maitinimą, kuris užtikrina sveikatai palankią mitybą bei atitinka vaikų poreikius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimo pradėjimas.	Turėjo teigiamą poveikį mokyklos bendruomenei: mokiniai, dalyvaujantys projekte, gauna didesnę švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų dėmesį, buvo sudarytos platesnės galimybės organizuoti įdomesniai užimtumui po pamokų.
3.2. Esu Švietimo vadovų klubo narė.	Teikiama tiesioginė ir netiesioginė nauda, per mano, kaip vadovo augimą, kaip pagrindinio sprendimų priėmėjo augimą. Dalinimasis patirtimi su verslo atstovais leidžia greičiau rasti sprendimus, išvengti klaidų, efektyvinti procesus, gerinti komandų darbą.
3.3. Antrai kadencijai išrinkta į Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos prezidentus.	Tai lyderystės atspindėjimas nacionaliniu lygmeniu ir tapimas gerosios praktikos pavyzdžiu. Druskininkų savivaldybės reprezentavimas.
3.4. Dalyvauju kaip ekspertas ES Dvynių programos projekte tarp Ruandos Respublikos ir Lietuvos Respublikos „Ankstyvojo ugdymo ir bendruomenės paramos mokymuisi stiprinimas Ruandoje“ RW22NDICI SO 01 25.	Tai tarptautinės patirties nauda, šalies bei mokyklos reprezentavimas, kas tiesiogiai įtakoja asmenines bei profesines kompetencijas.
3.5. Priklausau NŠA Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo išorės vertintojų veiklos atestacijos komisijai.	Dalyvavimas šios komisijos darbe leidžia stiprinti ekspertiskumą ir gilesnę švietimo sistemos supratimą, suteikia strateginę ir

NŠA direktoriaus 2025-07-03 įsakymas Nr.VK-742.	analitinį mąstymą, efektyvesnį pasirengimą patikroms.
3.6. Esu Druskininkų miesto Vaiko gerovės komisijos narė.	Profesinė ir vertybinė nauda bei sisteminio mąstymo stiprinimas.
3.7. Dalyvavau Italijoje Europos mokyklų vadovų ESHA 2025 bienalėje ir konferencijoje. ESHA sertifikatas.	Dalinimasis patirtimi tarptautiniu lygmeniu, asmeninis lyderystės bei partnerystės stiprinimas.
3.8. Buvau komisijos nare Druskininkų lopšelio – darželio „Bitutė“ konkurse. Druskininkų savivaldybės mero 2025-10-09 potvarkis Nr. M3-240.	Suteikia gilesnį supratimą apie vadovų kompetencijas, stipresnį strateginį ir kritinį mąstymą, teisinę patirtį bei profesinį augimą.
3.9. Dalinausi gerosiomis praktikomis su respublikos mokytojais bei vadovais iš Šilalės, Vilniaus ir Panevėžio, pristatydamą Druskininkų savivaldybėje įgyvendinamą TŪM programą, mokyklą.	Tai savivaldybės bei įstaigos reprezentavimas, pasiekimų įtvirtinimas, partnerysčių skatinimas, bendruomenės motyvavimas bei augimas.
3.10. Nuosekliai tobulinau profesines ir vadybines kompetencijas dalyvaudama: ▪ Seminare „Visi kartu: kelias į įtraukią mokyklą“ 4 val. Druskininkų švietimo centro 2025-02-19 pažyma Nr. 180. ▪ Mokymo programoje „Atnaujinto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio galimybės ir perspektyvos 2025-2030 metams, užtikrinant geros mokyklos koncepciją“ 40 val. Druskininkų švietimo centro 2025-04-11 pažymėjimas Nr. 490. ▪ Programoje Švietimo lyderių įkvėpimo dienos Druskininkuose: konferencijoje „Kasdienė prasmė, vedanti į pokytį“ 16 val. Druskininkų švietimo centro 2025-04-24 pažyma Nr. 473. ▪ Civilinės saugos mokymo kursuose pagal kitų įstaigų ir ūkio subjektų vadovų, kurie privalo organizuoti ekstremaliųjų situacijų valdymo plano rengimą, arba jų įgaliotų asmenų civilinės saugos mokymo programą. 4 val. Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo valdybos 2025-09-09 pažymėjimas Nr. 618. ▪ Focus grupėje, atliekant kokybinį tyrimą „Pedagogų atranka ir parengimas darbui siekiant ko –mokymo sėkmės“. Lietuvos įtraukties švietime centro 2025-10-01 pažyma Nr. ĮC2-4654. ▪ Respublikiniame vadovų forume „Vadovų valanda 3: atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“ 9 val. Šiaulių švietimo kompetencijų centro 2025-10-23 pažymėjimas Nr. 7212. ▪ Konferencijoje „Auganti lyderystė :Koučingo kelias!“ 11 val. Druskininkų švietimo centro 2025-11-27 pažyma Nr. 1229. ▪ Seminare „Pasiruošimas biudžetinių įstaigų darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimui už 2025m.“ 4 val.	Plėtojau įtraukiojo ugdymo planavimo, koučingo vadovavimo, lyderystės, strateginio mąstymo, pokyčio valdymo, pažinimo, bendradarbiavimo ir kitas profesinio tobulėjimo ir asmeninės kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Visos dienos mokyklos projekto įgyvendinimo užtikrinimas.	Projekte dalyvaujantys mokiniai gaus paslaugas ir švietimo pagalbą (įskaitant mokinius, turinčius specialiuosius ugdymosi poreikius, bei patiriančius socialinę atskirtį), užtikrinant formalaus ir neformalaus švietimo paslaugų dermę, kuri skatins mokinių įtrauktį, gerins jų socializacijos bei savirealizacijos galimybes.	Įgyvendinta 95 -100 procentų suplanuotų veiklų. Ne mažiau kaip 70 procentų tėvų ir mokinių teigiamai vertina paslaugas (apklausos).
8.2. Ugdymo proceso orientuoto į aktyvų mokinių įsitraukimą, kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir patyriminį mokymą užtikrinimas.	Šiulaikinių pamokų atliepančių atnaujintą ugdymo turinį vedimas per nuoseklų dalinimąsi praktikomis.	100 stebėtų pamokų ir užtikrinamas stebėsenos planų įgyvendinimas. Praktinės dirbtuvės, metodiniai susitikimai kartą į mėnesį. Ne mažiau kaip 70 procentų stebėtų pamokų atitinka aktyvaus mokymosi kriterijus.
8.3. Užtikrinti kalbų laboratorijos, foto ir menų studijų veiklas.	Laboratorijos būty nuosekliai pritaikomos ugdymo procese, patyriminėse veiklose.	Ne mažiau kaip 10 procentų pamokų per metus vyksta naudojant laboratorijas. 100 procentų 6-7 klasių mokinių savo projektiniuose darbuose naudojami laboratorijų įranga.
8.4. Sukurti mokinio padėjėjų metodinės medžiagos banką.	Renkama medžiaga padėtų užtikrinti kokybišką, nuoseklų ir šiulaikiniais ugdymo principais grįstą pagalbą mokiniams.	Interneto svetainėje sukurtas viešai prieinamas metodinės medžiagos bankas. Kuriuo reguliariai naudojasi ne mažiau kaip 80 procentų mokinio padėjėjų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktorės 2025 metų veiklą vertintiname kaip kryptingą, nuoseklų ir orientuotą į tvarią ugdymo kokybės plėtrą, aiškiai atliepiančią strateginius mokyklos ir savivaldybės švietimo tikslus. Ataskaitoje atsispindi sisteminis vadovavimas, grindžiamas duomenimis, bendruomenės telkimu ir inovatyvių sprendimų diegimu. Ypač reikšmingu pasiekimu laikomas sėkmingas

Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimas, leidęs ne tik modernizuoti ugdymo aplinkas, bet ir iš esmės sustiprinti pedagogų bei pagalbos specialistų kompetencijas. Įrengtos laboratorijos tapo integralia ugdymo proceso dalimi, užtikrinant 100 proc. mokinių įtrauktį į patyriminį, STEAM ir tarpdisciplininį mokymąsi. Mokykloje inicijuotos priemonės mokinių pažangai stebėti ir individualizuoti ugdymą (mokymosi stilių nustatymas, gabių mokinių identifikavimas, skaitmeniniai pažangos įrankiai) sudarė prielaidas reikšmingiems mokinių pasiekimų pokyčiams. Teigiamai vertiname dėmesį įtraukiamam ugdymui, prevencinėms programoms ir mokinių emocinei gerovei, taip pat tėvų įtraukimui – trišaliai pokalbiai, aktyvus bendradarbiavimas ir didėjantis tėvų dalyvavimas liudija pasitikėjimu grįstą partnerystę. Ne mažiau svarbus ir direktorės asmeninis profesinis bei lyderystės augimas, mokyklos ir savivaldybės reprezentavimas nacionaliniu bei tarptautiniu lygmeniu. Apibendrinant galima teigti, kad direktorės veikla buvo rezultatyvi, viršijanti daugelį numatytų rodiklių, stiprinanti mokyklos patrauklumą, bendruomenės pasitikėjimą ir užtikrinanti tvirtą pagrindą tolesnei institucijos pažangai. Siūlome Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktorės Linos Bagdanavičienės 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Jaskėvičienė
(parašas)

Renata Jaskėvičienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

pariškli' aukštesni' nei'
planuota' veiklos rezultatai'
Didinti' pareigūnų darbo koeficientą 0,06

Menas
(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

[parašas]
(parašas)

R. Makinauskas
(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorei
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Lina Bagdanavičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)