

2025-01-31 Nr. 22-17 (4.48)

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

DRUSKININKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BITUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMUTĖ SILIŪNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 1
Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

1. Pedagogų vaidmens keitimas į proaktyvaus pedagogo vaidmenį.
2. Mokytojų ugdymo strategijų, susijusių su žaidimu, tobulinimas.
3. Įstaigos vidaus ir lauko erdvių pritaikymas ugdymui ir praturtinimas priemonėmis, skatinančiomis vaikus aktyviai veikti.

2024 metų veiklos plano įgyvendinimas. Tikslas.

Sukurti visapusišką ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą.

2024 metų uždaviniai:

1. Pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir įgyvendinimui.
2. Pagerinti švietimo pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: įrengti dar vieną kabinetą logopedui, padidinti pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičių vienu etatu.
3. Sudaryti sąlygas pedagogams kompetencijų tobulinimui, ruošiantis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimui ir įgyvendinimui.
4. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymo(si) aplinką: einamasis remontas 2 grupėse, kondicionierių įrengimas II korpuse, žaliuzių pakeitimas IV korpuse ir įrangos virtuvei įsigijimas.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai ir rodikliai.

1. 2024 metais jau pradėtas pasiruošimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Visi pedagoginiai darbuotojai įtraukti į ikimokyklinio ugdymo programos gairių ir įtraukiojo ugdymo Universalaus dizaino mokymuisi prieigoje sampratos ir konstrukto analizę, planuojami ir vyksta reguliariūs sudarytų darbo grupių pasitarimai, pasirengimas mokymams, kurie vyks 2025 m. vasario 21-

22 dienomis. Juose dalyvaus 25 pedagoginiai darbuotojai (76 proc.). Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos parengimui. Visiems pedagoginiams darbuotojams ir ikimokyklinio ugdymo padėjėjoms 2024-2025 m.m. išpirkta narystė www.pedagogas.lt platformoje.

2. Su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis supažindinti tėvai susirinkimų metu ir per el. dieną. 2025 metais bus atliktas bendruomenės poreikių tyrimas, bendradarbiaujant su lopšelio-darželio tėvų taryba.

3. Įrengtas kabinetas logopedui, padidintas pagalbos mokiniui specialistų skaičius 0,5 etato. Pagerintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Specialiąją pagalbą gauna visi 18 specialiųjų poreikių turintys vaikai ir 24 kalbos raidos ir kalbėjimo sutrikimų turintys vaikai.

4. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, dalyvaujant ir ugdytinių tėveliams, atliktas 2023-10-09 ir 2024-04-15. Lyginant pasiekimų sričių rudens ir pavasario vertinimų vidurkius, vaikų ugdymosi pasiekimų žingsniais vidurkis padidėjo 10 proc. Vertinimų rezultatai aptarti su kiekvieno vaiko tėvais, apibendrinti rezultatai pristatyti grupių tėvų susirinkimuose, aptarti ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, aptartos pažangos gerinimo priemonės. Sritys, kuriose ankstyvojo amžiaus vaikai padarė didžiausią pažangą: santykiai su suaugusiais, emocijų suvokimas ir raiška, tyrinėjimas. Žemesni rezultatai kasdieninių gyvenimo įgūdžių, sakinės kalbos, savireguliacijos ir savikontrolės srityse. Ikimokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų stipriosios pusės šiose srityse: santykiai su suaugusiais, emocijų suvokimas ir raiška, tyrinėjimas. Tobulintini gebėjimai skaičiavimo ir matavimo, sakinės ir rašytinės kalbos, savireguliacijos ir savikontrolės srityse. Ugdytinių pasiekimams gerinti kartą per mėn. organizuojamos įvairios dienos: „Bitės mąstymo žemėlapių kūrimo diena“, „Bitės“ kalbos diena, „Bitės tyrinėtojos“ diena, „Judriosios Bitės“ diena, vaikų idėjų kūrybinės dirbtuvės, taip pat 6 grupėse sukurtos ir naudojamos nusiramimui skirtos erdvės-kampeliai.

5. Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus, praturtinti ugdymo procesą inovatyviomis priemonėmis, įsigyta naujų edukacinių žaidimų, priemonių specialiųjų poreikių turintiems vaikams, kiekvienas pedagogas kūrė metodines priemones, skatinančias aktyvią vaiko veiklą, smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą, vaizduotę. Sukurtos ir pagamintos 64 metodinės priemonės, pristatytos ir aprobuotos metodinės grupės susirinkimuose, jomis pedagogai dalijasi tarpusavyje. Siekiant labiau pritaikyti vidaus ir lauko erdves ugdymui, įrengta ir įveiklinta 16 vidaus edukacinių erdvių pagal kompetencijas, 13 lauko erdvių. Ugdymo proceso patrauklumui didinti naudojami 2 interaktyvūs ekranai, interaktyvios grindys, kt. išmaniosios priemonės.

6. Viena iš kvalifikacijos tobulinimo formų - patirties perėmimas ir dalijimasis ja kolegų tarpe, todėl buvo siekiama, kad mokytojai stebėtų ir kviestų kolegas į savo veiklas. 2024 metais pravestos ir stebėtos 25 atviros veiklos. Dėl ugdytinių ar pedagogų sergamumo planas įgyvendintas 76 procentais. Viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

7. Pateikta paraiška NMA dėl paramos skyrimo 2025 metais pagal Ekologiškų ir pagal nacionalinę maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos taisyklės.

8. Vykdamas įstaigos vidaus erdvių atnaujinimo darbus, atlikti remonto darbai: įrengtas logopedo kabinetas, suremontuotos senos skalbyklos patalpos, kuriose įrengtas kabinetas ir virtuvėlė darbuotojams.

Atliktas grupės „Voveraitės“ ir įstaigos personalo sanitarinių mazgų remontas. Įrengta 11 kondicionierių: iš jų 8 III korpuso grupėse, vienas virtuvėje ir 2 darbuotojų kabinetuose, vertikaliuos žaliuzės 5 grupėse (31 vnt.). Nupirka maišyklė virtuvei. Planuotas 2 grupių remontas neatliktas dėl lešų trūkumo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymo(si) ir ugdymo strategijų srityse.	1. Išlaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis. 2. Plečiamas bendradarbiavimas ir projektinė veikla su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais. 3. Tobulinamos pedagogų kompetencijos, rengiantis atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, dalyvaujant ugdytinių tėvams (2 kartus per mokslo metus); 2. Atsižvelgiant į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatus, vykdomos 3 naujos veiklos vaikų pasiekimų gerinimui tobulintinose srityse; 3. Organizuoti 30 renginių, projektų ar projektinių veiklų su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais; 4. Pagamintos metodinės priemonės tobulintinoms ugdymo sritims (pagal vaikų pažangos vertinimo rezultatus), kiekvienas pedagogas po 2 priemones; 5. Visiems pedagoginiams darbuotojams ir ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjoms išpirkta platininė narystė www.pedagogas.lt platformoje; 6. Išklausti kiekvieno pedagogo ne mažiau kaip du seminarai ugdymo proceso sužaisminimo tematika.	1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliktas 2023-10-09 ir 2024-04-15. Lyginant pasiekimų sričių rudens ir pavasario vertinimų vidurkius, vaikų ugdymosi pasiekimų žingsniais vidurkis padidėjo 10 proc. 2. Ugdytinių pasiekimams gerinti kartą per mėn. organizuojamos įvairios dienos: „Bitės mąstymo žemėlapių kūrimo diena“, „Bitės“ kalbos diena, „Bitės tyrinėtojos“ diena, „Judriosios Bitės“ diena, vaikų idėjų kūrybinės dirbtuvės, taip pat sukurtos ir naudojamos nusiramimui skirtos erdvės-kampeliai. 3. Organizuota 52 renginiai, projektai ir projektinės veiklos su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis ir socialiniais partneriais: miesto biblioteka, VSAT kabelių užkarda, „Saulės“ mokykla, Viečiūnų ir Leipalingio progimnazija, Alytaus miesto teatru, Lopšeliu-darželiu „Žibutė“, Sporto centru, Druskininkų priešgaisrine gelbėjimo tarnyba ir kt. 4. Pagamintos 64 metodinės priemonės, pristatytos ir apibaudytos metodinės grupės susirinkimuose, jomis pedagogai dalijasi tarpusavyje. 5. Visiems pedagoginiams darbuotojams ir ikimokyklinio ugdymo padėjėjoms 2024-2025 m.m. išpirkta narystė www.pedagogas.lt platformoje. 6. Pedagoginiai darbuotojai išklaušę 336 įvairius mokymus, dalyvavę

			kituose metodiniuose renginiuose įvairiomis ikimokyklinio ugdymo organizavimo temomis (pagal pažymėjimus vidut. 10 mokymų vienam darbuotojui).
1.2. Pasirengimas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Užtikrintas ugdymo(si) programų tęstinumas	1. Darbo grupės pasirengimui atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą sudarymas; 2. Ikimokyklinio ugdymo programos gairių aptarimas metodinės grupės susirinkimuose; 3. Visų pedagogų dalyvavimas NŠA organizuojamuose mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo programos rengimo; 4. Tėvų įtraukimas į ikimokyklinio ugdymo programos rengimą.	1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. 2. Metodinės grupės pasitarimuose (2024 m. įvyko 5) analizuotos ir aptartos Ikimokyklinio ugdymo programos gairės. 3. Mokymai bus organizuojami 2025-02-21/22. Dalyvaus 25 pedagogai. Tiek vietų įstaigai buvo skirta dalyvauti mokymuose. 4. Tėvai supažindinami su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis tėvų susirinkimų metu ir per el. dienyną. Rengiamas Gairių ir atnaujinto Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašo pristatymas tėvų tarybai.
1.3. Švietimo pagalbos specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintiems vaikams gerinimas.	Įrengtas dar vienas kabinetas pagalbos mokiniui specialistui, pagerintas pedagoginės pagalbos teikimas vaikams pagal poreikį.	1. Įrengtas kabinetas pagalbos mokiniui specialistui; 2. Įdarbintas pagalbos mokiniui specialistas (logopedas-spec. pedagogas, 1 et.); 3. Pedagoginės pagalbos poreikis specialiųjų poreikių turintiems vaikams bus tenkinamas 85 proc.	1. Įrengtas logopedo kabinetas. 2. Padidintas pagalbos mokiniui specialistų skaičius 0,5 etato. Įdarbinta logopedė (0,5) etato. 3. Pagerintas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Specialiąją ir logopedo pagalbą gauna 18 specialiųjų poreikių turintys vaikai ir 24 kalbos raidos ir kalbėjimo sutrikimų turintys vaikai. Švietimo pagalbą gauna visi vaikai, kuriems ji paskirta.
1.4. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymo(si) aplinką.	Sukurtos ir patobulintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir patyriminei veiklai. Inicijuotas tikslingas edukacinių erdvių kūrimas, įtraukiant į praktinę veiklą visą lopšelio-darželio bendruomenę,	1. Sukurta, atnaujinta ir įveiklinta 30 vidaus ir lauko edukacinių erdvių; 2. Atliktas „Koriuko“ ir „Širdelės“ grupių remontas; 3. Įrengti kondicionieriai II-me pastato korpusė; 4. Įstaigos personalo sanitarinio mazgo ir sanitarinio mazgo „Voveraičių“ grupėje remontas.	1. Įveiklinta 16 vidaus ir 13 lauko edukacinių erdvių. 2. Planuoti remonto darbai grupėse neatlikti dėl lėšų trūkumo. 3. Įrengti kondicionieriai III korpuso grupėse, vertikaliuos žaliuzės 5 grupėse (31). 4. Atliktas grupės „Voveraitės“ ir įstaigos personalo sanitarinių mazgų remontas. Pakeistos 4 grupių durys. 5. Nupirkta maišyklė virtuvei.

	skatinant kūrybiškumą, savarankiškumą, formuojamas mokyklos aplinkos savitumas.		6. Suremontuotos senos skalbyklos patalpos, kuriose įrengtas kabinetas 2 administracijos darbuotojams ir virtuvėlė darbuotojams.
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atlikti „Koriuko“ ir „Širdelės“ grupių remontą.	Planuoti remonto darbai neatlikti dėl lėšų trūkumo.
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pakeistos durys 4 grupėse iš sutaupytų lėšų.	Pagerintas estetinis vaizdas.
3.2. Atliktas remontas valymo įrankių ir priemonių laikymo patalpose.	Valytojos darbo įrankių ir priemonių laikymo sąlygos atitinka higienos reikalavimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti, kad lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa atitiktų galiojančius teisės aktus.	Sukurtos ir patvirtintos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos, atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, sukurti lankstūs edukaciniai kontekstai, įgalinantys vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis;	1. Administracijos atstovai ir pedagogai (ne mažiau 50 proc. nuo visų įstaigoje dirbančių pedagogų) dalyvauja projekte „Ikimokyklinio turinio atnaujinimas“. 2. 100 proc. lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa atitinka galiojančius teisės aktus ir švietimo standartus, patvirtinta pagal visus reikalavimus. 3. 85 proc. pedagogų aktyviai taiko atnaujintą ugdymo programą kasdienėje veikloje, siekiant ugdyti vaiko pasitikėjimą, socialinius įgūdžius, kūrybiškumą ir mokymosi pradmenis. 4. 75 proc. vaikų pasiekia žymią pažangą socialinių, emocinių ir pažintinių įgūdžių srityse, siekiant mokėjimo mokytis pradmenų, kūrybiškumo ir socialinio jautrumo, matuojant pagal individualius ugdymo plano vertinimus ir stebėjimus.
8.2. Savivaldybės strateginiuose dokumentuose nustatytų švietimo rodiklių įgyvendinimas	Mokiniai gauna reikalingą švietimo pagalbą, aktyviai įsitraukia į neformaliojo	1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis 100 proc.

	<p>švietimo veiklas. Optimizuotas pedagogų darbo krūvis ir subalansuota kolektyvo amžiaus proporcija.</p>	<p>2. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius) 0,7 3. Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3-5 metų vaikų dalis 95 proc. 4. Mokinio ir mokytojo padėjėjai atitinka jų kvalifikacijai keliamus reikalavimus.</p>
<p>8.3. Užtikrinti, kad mokytojai vadovautųsi universalios dizaino mokymuisi kriterijais, savo veikloje taikytų į mokinį orientuotas mokymosi strategijas</p>	<p>Mokytojai efektyviai taiko universalios dizaino mokymuisi principus, kurie yra kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojanti įtraukaus ugdymo organizavimo prieiga. Visavertę įtraukti užtikrina prigimtinių kiekvieno vaiko ugdymosi skirtumų pripažinimas ir kokybiškai įgyvendinamos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys</p>	<p>1. Šiuolaikinių, į vaiką orientuotų mokymo strategijų įvairovė – formos ir skaičius (projektinis darbas, integruotos veiklos, mokymasis kitose erdvėse, steam, patyriminis mokymasis, problemų sprendimo metodai, ugdymo proceso/turinio diferencijavimas, mokymasis bendradarbiaujant ir kt.). 2. Nuoseklus ir kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, ugdymo įstaigos iniciatyvų įvairovė – formos ir skaičius (reguliarūs seminarai, darbo grupės, kolegialios pamokos, kurių metu mokytojai keičiasi patirtimi ir taiko naujas metodikas, renginiai bei veiklos).</p>
<p>8.4. Vaikams sudarytos galimybės dienos poilsio metu ilsėtis ne tik miegant, bet ir kitomis poilsio formomis, t. y. užsiimant ramiomis veiklomis.</p>	<p>Visiems vaikams turi būti užtikrinta jų fiziologinius poreikius atitinkanti poilsio forma (miegas arba rami veikla) ir trukmė.</p>	<p>1. 100 proc. vaikų turi galimybę pasirinkti poilsio formą, atitinkančią jų poreikius (miegas arba rami veikla), užtikrinant, kad visi vaikai turėtų pasirinkimo laisvę. 2. 100 proc. vaikų turi pakankamai poilsio laiko, laikantis nustatyto grafiko, ir visi vaikai užtikrinamai per dieną gauna atitinkamą miego arba ramios veiklos trukmę, pagal darbo grafikų analizę ir stebėjimus. 3. Ramios veiklos erdvės (patalpos, kampeliai, lauko teritorijos) yra tinkamai įrengtos, užtikrinant saugias, patogias ir atpalaiduojančias sąlygas vaikams atlikti ramias veiklas (pavyzdžiui, skaitymą, piešimą, žaidimus), pagal vertinimus, stebėjimus ir erdvių apžvalgą.</p>
<p>8.5. Užtikrinti kokybišką socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir įtraukųjį ugdymą.</p>	<p>Sistemiškai ugdant socialines-emocines kompetencijas mokiniui</p>	<p>1. 100 proc. pedagogų integruoja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą į kasdienes veiklas (žaidimus,</p>

	gebėjimas valdyti emocijas, efektyviai komunikuoti, spręsti konfliktus ir bendradarbiauti komandoje pagerėja. Taip pat padidėja empatija ir sumažėja patyčių atsiradimo tikimybė.	užduotis, pasakojimus ir kt.), stebint pagal kasdienę veiklą ir ugdymo planus. 2. 85 proc. vaikų dalyvauja veiklose, atitinkančiose jų individualius gebėjimus ir interesus, pagal pedagogų stebėjimus ir vaikų dalyvavimo lygį įvairiose užduotyse bei žaidimuose. 3. 80 proc. vaikų aktyviai dalyvauja bendrose veiklose, rodo gebėjimą dalintis žaislais, laukti savo eilės ir dirbti kartu su kitais vaikais, pagal pedagogų stebėjimus žaidimų ir grupinių veiklų metu.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlyama vertinti atitinka lūkesčius

Tarybos pirmininkas
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Andrius Pažauskis 2025 01 24
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 M. VEIKLA ATITINKA LŪKESČIUS

MERAS
(parašas)

[parašas]
(vardas ir pavardė)

R. MALINAUSKAS 2025 01 31
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKA LŪKESČIUS

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Laimetė Ailiūnienė 2025-02-03
(vardas ir pavardė) (data)